

# Образование Нижекамского муниципального района

2022

*В данном сборнике представлены статьи, освещающие теоретические и практические аспекты организации и проведения профориентационной работы обучающихся образовательных учреждений, а также публикации, охватывающие широкий круг вопросов, связанных с методами, средствами и формами организации учебной деятельности одарённых детей педагогическими работниками Нижнекамского муниципального района.*

*Сборник адресован широкому кругу педагогических работников образовательных организаций различных видов и типов, осуществляющих деятельность по профессиональной ориентации детей и подростков, а также работе с одарёнными детьми: методистам, учителям, педагогам-организаторам, психологам, воспитателям, педагогам дополнительного образования.*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЦТТИП ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНКУРСОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОНКУРСОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ЦТТИП**

**М.А. Кирпичонок,**  
директор МАУ ДО

*«Центр технического творчества и профориентации»  
Нижнекамского муниципального района РТ*



В Конституции Российской Федерации отмечено: «Профориентация призвана способствовать осуществлению права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда». 37 статья Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

Сущность профориентационной работы в системе дополнительного образования - в постепенном формировании у ребёнка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств.

Обучение в ЦТТИП имеет профориентационную направленность. Мы предоставляем возможность детям примерить на себя профессии технического или естественно-научного профиля и даже сделать в них первые успешные шаги. За период обучения они вправе попробовать разные профессиональные направления – у них формируется своё мнение, и потом они могут осознанно выбрать будущую профессию.

Сегодня мало знать только о современном мире профессий, о своих личностных особенностях. Для развития устойчивого интереса и мотивации к труду надо ещё и самому приложить некоторые усилия, попробовать себя в той или иной профессиональной или учебной деятельности, глубоко проникнуть в мир профессии. Чтобы активизировать обучающихся, педагогические работники МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» привлекают ребят к проектной деятельности, к активному участию в конкурсах и соревнованиях различных масштабов. Так, на базе Центра в рамках создания профориентационного инновационного образовательного пространства, ежегодно проходит мероприятие в популярном формате - Республиканский хакатон по цифровым технологиям и программированию «TatarCoder», идеей которого являются развитие IT-компетенций и навыков программирования, в том числе с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и больших данных, формирования целостного представления о сферах применения и возможностях IT-технологий. Получив кейс для решения, участники создают прототип (программный продукт с ограниченным функционалом), который

позволяет максимально решить проблематику кейса. Далее проходит демонстрация его работоспособности и функциональных возможностей экспертной комиссии.

В целях популяризации промышленности, науки и инженерных профессий, привлечения внимания к новым техническим разработкам, стартапам и технологическим практикам, содействия профориентации молодежи посредством 3D-моделирования и прототипирования ежегодно проводится Республиканский хакатон по 3D-моделированию, прототипированию «Гво3Dь». Проводя такого рода мероприятия, мы создаём условия для практического осмысления профессий, приобретения и оттачивания специфических умений, знаний и навыков участникам.

С успехом проходят конкурсы инженерно-технического творчества для младших школьников «От идеи до модели», организованные на базе Центра. На таких конкурсах происходит знакомство детей с инженерными профессиями, осуществляется профориентация младших школьников посредством 3D-моделирования, инженерного проектирования. Несмотря на юный возраст – от 7 до 10 лет, в направлении Промробоквантум дети представляют свои проекты в виде моделей, разработанных на конструкторе Lego по заданной теме, и презентуют его. В направлении Промдизайнквантум ребята представляют 3D-модель, созданную в среде Autodesk Fusion360. В Хайтек-цехе конкурсанты представляют объёмную модель, выполненную при помощи 3D-ручки. Наноквантум предусматривает проект в виде результата химического эксперимента. Как правило, большинство представляемых проектов отличает творческий подход к созданию моделей, достойное качество и их техническая сложность.

Сегодня Центр работает в тесном сотрудничестве со всеми образовательными учреждениями города, с ГАУ «Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк» города Казань, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», АНО ВО «Высшая школа науки и технологий», МАУ «Информационный центр» города Нижнекамска, налаживается партнёрство с АО «Татнефть».

Так, Республиканский этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» ежегодно проводится под патронажем ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы». Возможность участия в этом конкурсе получают учащиеся 1–11 класс общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, так же студенты 1-2 курсов профессиональных учреждений. В рамках конкурса, наряду с формированием компетенций у учащихся в области инновационных технологий, телемеханики, компьютерной графики, радиоэлектроники и программирования, робототехники, автоматики и интеллектуальных системы, несомненно, осуществляется профессиональная ориентация подрастающего поколения.

В целях формирования цифровых компетенций детей совместно с ГАУ «Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк» города Казань уже несколько лет подряд проводятся Республиканские хакатоны по цифровым решениям. В 2022 году он назывался «TATAR HACK», участники из Нижнекамска выступили достойно и заняли призовые места.

На базе Центра традиционно организуется и проводится Республиканский химико-биологический хакатон «Формула жизни» детских инженерных команд». Участие в нём способствует развитию компетенций в современных областях науки и техники, творческой активности и командообразования. Материально-техническая база Центра позволяет в полной мере проводить химические и биологические исследования в лабораторных условиях с использованием экспресс-лабораторий и цифрового оборудования. Мы стараемся привлечь внимание обучающихся и их родителей к выбору инженерно-технических профессий как перспективного направления профессионального самоопределения и карьерного развития.

Все мероприятия направлены на то, чтобы дети и подростки смогли почувствовать радость самопознания, свою неповторимость и индивидуальность, попробовали бы задуматься о своем будущем. Более того, ребята готовы проектировать свой образовательный маршрут, профессиональный путь, рассматривать альтернативные сценарии профессионального становления.

Организованная таким образом конкурсная работа дает стойкие положительные результаты, поскольку способствует развитию технических способностей, помогает выстроить профессиональную траекторию; формированию у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, являющихся фундаментом продуктивной деятельности.

## **«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

*З.А. Санникова,  
директор «Центр внешкольной работы» для одаренных детей,  
г. Нижнекамск*



В Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан работа с одаренными детьми ведется в рамках реализации Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2021-2025 годы и через реализацию Программы развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 уч.гг., согласованной Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Основным исполнителем определено Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Программой предусмотрены главные цели, приоритеты и перспективы данного направления работы.

Одной из целей данной программы является: повышение эффективности работы с одаренными детьми, формирование профессионального самоопределения личности с глубокими академическими способностями по средствам выявления и развития интеллектуального потенциала у одаренных и высокомотивированных детей.

В 2004 году Управлением образования при содействии администрации города был создан «Центр внешкольной работы» для одаренных детей, который объединил в себе две важные функции:

Первая - Центр - это самостоятельное действующее учреждение дополнительного образования, цель которого обучение и воспитание в интересах личности по основным (общеразвивающим) программам дополнительного образования в рамках изучения предметных областей более углубленного значения, с контингентом 906 воспитанников в возрасте от 7-18 лет.

Вторая функция - организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций муниципального, регионального и республиканского уровней и как результат - выявление и отбор талантливых и одаренных учащихся района для участия во всероссийских и республиканских предметных олимпиадах.

По первой функции Центр ведет работу непосредственно на перспективу и набирает воспитанников по предметным областям с учетом их интеллектуального роста с прогнозом на 3-5 лет.

Выполнение второй функции ежегодно требует незамедлительных решений, так как от результатов отбора одаренных учащихся зависит показатель одаренных детей района на текущий учебный год иместо среди муниципальных районов республики.

«Центр внешкольной работы» для одаренных детей работает над единой методической темой «Методическое сопровождение поддержки развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования», исходя из методической темы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными задачами:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании в избранной области деятельности посредством исследовательской и иной деятельности.

2. Осуществление методического руководства по организации образовательно-воспитательного процесса.

3. Проведение диагностики по общеобразовательным предметам и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников и обучающихся района.



4. Совершенствованиеработыпосозданию системы взаимодействияобщеобразовательных программ дополнительного образования, программ воспитательной деятельности, программ общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Создание информационного банка данных о способных и интеллектуально развитых детях района, о педагогах, ведущих эффективную педагогическую деятельность.

Создание условий для самореализации и личностного самоопределения воспитанников.

Для достижения цели в 2021-2022 учебном году коллективом Центра была проделана плодотворная работа по удовлетворению познавательных интересов детей района при сохранении охвата школьников дополнительным образованием, усилении мотивации детей и педагогических работников к участию в муниципальных, региональных, федеральных программах, а также фестивалях, выставках, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

52 общеобразовательные организации муниципального района имеют программы по работе с одарёнными детьми.

Проведение всероссийских и республиканских предметных олимпиад – это самое масштабное мероприятие по работе с одаренными детьми в нашем районе, позволяющее выявить интеллектуальную (академическую) одаренность обучающихся. Её цель – выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно раньше и как можно большего количества школьников, а также осуществление педагогического сопровождения по развитию их талантов и содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны.

Олимпиада включает в себя 34 предмета: 22 предмета всероссийского уровня и 12 предметов республиканского, проводится с сентября по май в 4 этапа: школьный (4-11 класс), муниципальный (4-11 класс), региональный (9-11 классы) плюс заключительный республиканский (4-11 класс) и заключительный (9-11 классы).

В текущем учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Количество участников этапов предметных ВсОШ и РОШ

| Этапы олимпиады   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Школьный этап всероссийской олимпиадышкольников         | 15 242    | 15 838    | 18 670    | 19 684    |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиадышкольников    | 4 199     | 4 629     | 4 884     | 4 310     |
| Региональный этап всероссийской олимпиадышкольников     | 130       | 133       | 176       | 151       |
| Заключительный этап республиканскойолимпиады школьников | 158       | 140       | 115       | 161       |
| Заключительный этап всероссийскойолимпиады школьников   | 31        | 26        | 33        | 24        |

Как видно в таблице № 1 количество участников школьного и регионального этапов республиканской и всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Количество призеров и победителей этапов ВсОШ и РОШ

| Этапы олимпиады                                     | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Школьный этап всероссийской олимпиадышкольников     | 8 121     | 8 324     | 8 588     | 7548      |
| Муниципальный этап всероссийскойолимпиадышкольников | 417       | 317       | 506       | 459       |

|  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников     | 63 | 72 | 86 | 95 |
| Заключительный этап республиканской олимпиады школьников | 66 | 68 | 66 | 84 |
| Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников   | 12 | 7  | 24 | 8  |

По показателям видно, что количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад незначительно увеличивается. Результативность школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников снижается, но это говорит лишь о степени качества отбора на данном этапе, цель которого - не показать высокий процент призерства, а отобрать наиболее одаренных детей в соответствующей предметной области для более результативного участия на региональном и республиканском уровнях.

В 2022 году 21 учащийся занял по два призовых места на региональном и республиканском этапах, из них:

- 6 человек из Лицея № 35;
- 5 человек из Лицея-интерната № 24;
- 4 человека из Гимназии № 22;
- 3 человека из Гимназии № 2;
- по 1 человеку из Гимназии № 1, Каенлинской СОШ, Гимназии № 32.

В 2018 году таких учащихся было 12 человек, 2019 году – 1, в 2020 году – 13, в 2021 году – 17 человек.

В течение 5 лет по итогам участия во всероссийских и республиканских олимпиадах образовательные организации НМР зарекомендовали себя в следующих статусах:

| Статус   | ОО   |
|--|--|
| Лучшие образовательные организации                           | Лицей № 35, Гимназия № 22, № 32, СОШ № 10, № 33  |
| Образовательные организации со средними показателями         | Гимназия-интернат №13, №34, СОШ №27, Лицей №14, Каенлинская СОШ, Гимназия №1, № 2, № 25, Лицей-интернат №24                            |
| Образовательные организации, имеющие нестабильные показатели | СОШ № 2, № 3, № 5, № 29, № 31  |
| Образовательные организации с показателем ниже среднего      | №1, №6, №7, №8, №9, №11, №12, №15, №16, №19, №28, №36, №37, ТКК, Камскополянская СОШ №1, Камскополянская СОШ №2, Нижнеуратьминская СОШ |
| Образовательные организации с низким показателем             | №20, №21 (коррекционные классы, дети ОВЗ), №26   |

Где, к числу «Лучшие образовательные организации» относятся образовательные организации, которые имеют результат на всех этапах олимпиад (муниципальный, республиканский, региональный и всероссийский).

Статус «Образовательные организации со средними показателями» имеют школы, которые показывают результаты на всех этапах олимпиад, кроме всероссийского этапа.

«Образовательные организации, имеющие нестабильные показатели» - это школы, в которых результативность на региональном и республиканском этапах год от года кардинально меняется.

«Образовательные организации с показателем ниже среднего» - это школы, имеющие результативность на муниципальном этапе и редко показывающие результат на республиканском этапе.

«Образовательные организации с низким показателем» редко имеют результативность на муниципальном этапе.

Образовательные организации, не вошедшие в данную таблицу не имеют результативности в олимпиадах на протяжении 5 лет.

Центром в соответствии с планом работы управления образования, с целью повышения профессионализма педагогов в области подготовки к олимпиадам в 2016 году было создано 15 ресурсных центров на базах образовательных организаций города.

Целью работы ресурсных центров является активизация деятельности учителей-предметников общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района по

работе с одаренными детьми и подготовке к олимпиадам различного уровня, создание общего образовательного пространства по предметным направлениям для образовательных организаций города, содействие повышению качества преподавания и изучения предметов.

Основные направления деятельности ресурсных центров:

- распространение передового педагогического опыта учителей;
- информационно-методическая поддержка педагогов при подготовке к олимпиадам;
- расширение практики использования ИКТ в образовательном процессе;
- создание действующей творческой группы педагогов, ведущих подготовку учащихся к олимпиадам.

Формы организации работы ресурсных центров были определены:

- теоретические занятия по основным направлениям подготовки к олимпиадам;
- практические мастер-классы учителей с вовлечением педагогов-участников.

На сегодняшний день это действующие творческие группы педагогов, которые переняли опыт поиска одаренных детей, создания необходимых условий для их поддержки, развития академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам. В результате с 2018 года в каждой образовательной организации района сформировалось научное общество, объединяющие в себе одаренных и талантливых учащихся с 4 по 11 класс, в которых созданы благоприятные условия, способствующие повышению качества обучения, творческих и интеллектуальных способностей учеников посредством олимпиад и конференций. Охват обучающихся в год составляет более 5 тысяч человек.

Центр активно ведет работу по направлению школьников района на учебно- тренировочные сборы (далее - УТС) перед муниципальным, региональным и заключительным этапом всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ. В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Целью проведения УТС является предметная подготовка учащихся к более сложному этапу олимпиад. Занятия направлены на рассмотрение особенностей выполнения олимпиадных заданий и решения нестандартных и сложных задач. Преподавание ведут опытные педагоги-практики высшей школы.

На базе ООК «Дуслык» 99 школьников Нижнекамского района приняли участие в сборах перед муниципальным, республиканским и заключительным этапами республиканской и всероссийской олимпиад по предметам: английский язык, русский язык, геология, физическая культура, ОБЖ, искусство, биология, история, экономика, турецкий язык, литература, китайский язык, русский язык для школ с нерусским языком обучения, астрономия, география, история Татарстана и татарского народа, обществознание, химия, французский язык.

21 учащийся прошел подготовку на УТС перед муниципальным этапом олимпиад. По предмету английский язык – 2 учащихся гимназии №25; в рамках профильной смены «Глаголь» в ООК «Байтик» по русскому языку - 1 учащийся гимназии №22; в рамках Республиканской профильной смены «Орион» по геологии - 4 учащихся гимназии №22 и 1 учащийся лицея №35; в рамках Республиканской профильной смены «Высшая лига» по физической культуре – 8 учащихся гимназии №2, 1 учащийся гимназии №32, 2 учащихся - СОШ №10, 1 учащийся – СОШ №33; по ОБЖ – 1 участник из Татарстанского кадетского корпуса.

Перед Региональным этапом на УТС прошел подготовку 51 учащийся (1 дистанционно). В рамках Республиканской профильной смены «Ноосфера» по биологии – 2 участника СОШ №27 и 1 участник лицея №35; по истории – 1 участник СОШ №33, 2 участника лицея №35, 7 участников с Татарстанского кадетского корпуса; по экономике – 1 участник лицея №35; по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения – 1 участник гимназии №1. В рамках Республиканской профильной смены «Озарение» по литературе – 2 участника лицея №35, 2 участника гимназии №25. В рамках республиканской профильной смены «Кредо» по китайскому языку – 1 участник лицея №35, 1 участник гимназии №2; по физической культуре – 8 участников гимназии №2, 2 участника гимназии №32, по 1 участнику СОШ №10, СОШ №33; по ОБЖ – 2 участника с Татарстанского кадетского корпуса. В рамках республиканской профильной смены

«Импульс» по русскому языку – 3 участника лицея №35, 1 участник гимназии №25; по химии – 4 участника лицея №35. В рамках республиканской профильной смены «Сборы по геометрии» по астрономии – 1 участник гимназии №2, 1 участник гимназии №22, 1 участник лицея-интерната №24. В УТС по географии в рамках республиканской физической смены приняли участие 3 участника гимназии №22. Учащийся гимназии №2 участвовал дистанционно в УТС по истории Татарстана и татарского народа.

35 учащихся прошли подготовку на сборах перед всероссийским этапом олимпиад. В УТС по химии 2 участника лицея №35, по французскому языку 1 участник гимназии №22, по литературе 1 участник лицея №35, по китайскому языку по 1 участнику СОШ №11, гимназии №32, лицея №35 и 2 участника СОШ №33. В УТС по географии 1 участник гимназии №22, по биологии 1 участник СОШ №27, 1 участник лицея №35, по истории 1 участник лицея №35 приняли участие. В УТС по физической культуре, который проводился дважды перед заключительным этапом, участвовали 5 учащихся гимназии №2, 2 участника СОШ №10, 1 участник СОШ №33. В УТС по экономике приняли участие 2 ученика лицея-интерната №24. В УТС по технологии, которые проходили в г. Елабуга приняли участие 3 учащихся гимназии №32, 1 учащийся СОШ №10.

Ежегодно учащиеся Нижнекамского муниципального района становятся участниками летних Республиканских профильных смен. Участники полилингвальной профильной смены «VICTORY» – по английскому (французскому) языку 1 лицей №35, по истории (обществознанию) 1 лицей №35, 1 гимназия №32. В УТС по геологии приняли участие 2 учащихся гимназии №22. В профильной смене по экологии и биологии в республиканском экологическом лагере-школе «Биосфера» приняли участие 2 ученика СОШ №27, 2 учащихся гимназии №32, 3 участника лицея №35. В профильной химической школе им. Кирпичникова для старшеклассников «Орбиталь» приняли участие 4 учащихся лицея-интерната №24, 1 ученик СОШ № 27; в профильной смене «Гео-фокус» по географии 2 участника гимназии №22. В IV Казанской (всероссийской) летней многопредметной школе «Алан» по химии приняла участие 1 учащаяся лицея №35; по географии – 1 ученик СОШ №7, 2 учащихся гимназии №22. В профильной смене «Логос» по литературе приняли участие 2 учащихся гимназии №25.

Целенаправленная работа с одаренными детьми обусловлена многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии на уровне не только района, но и республики. Они характеризуются интеграционными процессами, требующими формирования людей, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Восполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала. Именно одаренные дети дают уникальную возможность нашему обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве талантливых человеческих ресурсов. Именно они национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей Центра внешкольной работы для одаренных детей и всего педагогического сообщества Нижнекамского муниципального района является сохранение и развитие интеллектуального потенциала школьников.

## **РОЛЬ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА.**

*Попов А.И.,*

*учитель технологии МБОУ «Гимназия №25»*

Три вещи никогда не возвращаются обратно – время, слово, возможность.

Поэтому не теряй времени, выбирай слова, не упускай возможность

*Конфуций*

Мне бы хотелось поделиться некоторыми практическими моментами из опыта работы, связанной с кружковой деятельностью, отмечу, что веду два кружка – это «Чудеса из фанеры» и «Судомоделирование», (в основном работаем по стендовому моделированию).

На что направлена моя деятельность в кружковой работе:



1. Разумная организация свободного времени ребят.
2. Организация метапредметного подхода.
3. Организация условий для личного творческого развития ребенка.

В чем выражаются эти три момента?

#### **1. Разумная организация свободного времени ребят.**

С 30 –х годов 19 века известнейшие педагоги настаивали на организации внешкольных учреждений, предполагалось, что внешкольные учреждения призваны помочь детям выбрать занятие по душе и создать условия для разумного досуга. Выдающийся гуманистический педагог С.Т. Шацкий утверждал, что на занятиях в кружке должно проявиться всё, что «задавлено в детях жизнью», оно должно открыться и вырасти в будущую профессию ученика.

Многие ребята на уроках технологии часто говорят, что желают сделать, что-то серьезное своими руками, а времени просто нет, здесь и появляется предпосылка организации кружка.

Значимая особенность школьного кружка – привлечение в него ребят из так называемой «группы риска», то есть учащихся, которые в свободное время склонны совершать криминальные или делинквентные поступки. Подростки, поставленные на учет в отделения полиции, начиная посещать занятия кружка, часто находят себя в творчестве, хорошо вливаются в коллектив и свободное время с удовольствием проводят в мастерских.

Успешная реализация в творчестве дает учащимся возможность почувствовать удовлетворенность результатами своего труда, а состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения называется счастьем. А если счастлив учащийся, то и счастлив и учитель, воодушевленный успехом ученика.

#### **2. Организация метапредметного подхода.**

По утверждению Е.Н. Медынского, ученого в области педагогики, термин «внешкольное образование» крайне неудачен. Названное внешкольным, образование является непрерывным процессом, сопровождающим развитие и формирование личности на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, эффективность кружковой работы в школе может быть достигнута лишь в том случае, если работа кружка тесно связана с общеобразовательными предметами, к которым близка тематика кружка. Такая интеграция урочной и внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся одновременно как к предмету, так и к занятиям на кружке. Развитие кружков технического и художественного творчества помогает раскрывать творческие возможности учащихся, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности. Работа таких кружков является одним из звеньев учебно-воспитательной работы и призвана решать единые с ней педагогические задачи: воспитание эстетической культуры и трудолюбия учащихся; расширение их политехнического кругозора; предоставление учащимся возможности для плодотворного общения друг с другом и с педагогом; развитие сознательного и уважительного отношения к труду других людей, понимание значимости своего труда.

#### **3. Организация условий для личного творческого развития ребенка.**

На занятиях кружка появляется возможность лично для каждого учащегося постараться создать условия для творческого развития.

Первое - это проекты и их тематика, различные направления и формы и уровни сложности. Второе, очень важен возрастной состав ребят, так как ребята младшего школьного возраста могут получить консультацию в выборе материала и в проработке лучшей идеи не только у учителя, но и у старшеклассников. Узнать, как они выполняли изделия из аналогичных материалов, поработать вместе с ними, получить мастер-класс. Старшеклассники, в свою очередь, получают возможность в какой-то мере почувствовать себя учителем, профессионалом, а порой и самим обратить свое внимание на то, над чем можно поработать.

Еще один важный критерий работы кружка – это уровневая дифференциация учащихся. Сам по себе кружок технического творчества является ярким примером внешней дифференциации учащихся. Ведь чаще всего в работе кружка участвуют две категории учащихся: одаренные дети, и ребята, испытывающие трудности в изучении предмета, которые хотели бы повысить уровень своих умений и навыков в кружке. Объединив всех этих ребят в группу, встает вопрос об их эффективной внутренней дифференциации, а именно: объединение в разные группы по

способностям, корректировка уровня сложности поставленных задач, помощь в выборе объектов проектной деятельности. Таким образом, интеграция двух образовательных технологий позволяет эффективно организовать работу кружка технического творчества в школе и добиться следующих результатов по предмету «технический труд»: повысить успеваемость по предмету и эффективно организовать работу с одаренными детьми.

Подводя итог эффективности кружковой работы в школе, её влияния на образование, воспитание и развитие личности учащихся, важно не забывать о тесной взаимосвязи работы кружка со школьной программой, а также необходимо предоставить каждому подростку возможность реализовать свой творческий потенциал, получить удовлетворение от результатов своего труда, почувствовать свою значимость, сопричастность к общему делу.

### **«В МЫСЛЯХ МЫ БЫСТРЫЕ, В СЛОВЕ МЫ ЯРКИЕ, В ДЕЛЕ-УПОРНЫЕ»**

*Маннапова Эльвира Мэлисовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче НМР РТ*

В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить  
*Сократ*



«Наша жизнь состоит из больших и маленьких побед. Я учусь в 4 - м классе, и я уже могу говорить о своих достижениях. Ведь они – результат моего труда, моей учёбы. Олимпиада - это способ проверить свои знания. Олимпиад не нужно бояться. Я очень люблю участвовать в олимпиадах! Но чтобы добиться успеха нужно много готовиться. Мои успехи зависят не только от меня. В этом мне помогает моя учительница.»

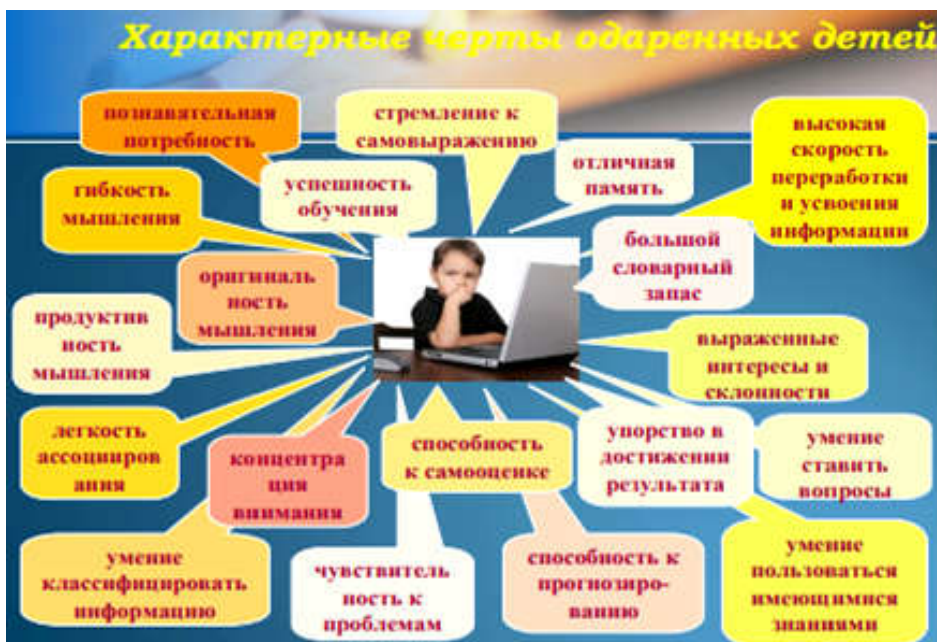
Это отрывок из эссе моей ученицы Набиуллиной Азалии. Азалия стала призёром заключительного этапа **всероссийской и республиканской олимпиады школьников по математике в 2021-2022 учебном году**. Азалия является победителем и призёром таких олимпиад, как «Эрудит», «ЛИМон», «Одрённый ребёнок», «Отличник». Мечта каждого учителя, мне так кажется – видеть своего ученика умным и трудолюбивым. Успех ученика – это радость для учителя.

*Дети – природные художники, учёные, изобретатели. Это талантливый и одарённый народ. Задача учителя разглядеть и развить этот талант.* Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности. Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

#### **ФГОС предполагает:**

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
2. учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития;
3. обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

#### **Характерные черты одаренных детей**



Одарённые дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». У них хорошо развито чувство юмора, они обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.

Одна из главных черт одарённых детей - **упорное нежелание делать то, что ему неинтересно**. С этим соглашаются и родители. Это первые помощники в достижении целей.

**Работа с родителями ведется в следующих направлениях:**

1. психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка;
2. информационная среда для родителей ;
3. совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Одарённые дети учатся в классе со всеми остальными детьми, поэтому я строю свой учебно-воспитательный процесс так, чтобы любые индивидуальные особенности детей поддерживались, развивались и реализовывались. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенных задач.

Очень важны для развития одаренности младших школьников:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике;
- индивидуальные творческие задания.

Участие одарённых детей в данных видах деятельности даёт возможность реализовать свои таланты.

Различные увлечения одарённых детей я использую в учёбе. Позволяю выбирать дополнительные задания. Это могут быть сообщения, презентации по изученным темам. Подбираю сложные задания, требующие нестандартного решения. Даю обязательно материал для самостоятельного изучения. Одарённые дети интуитивно выбирают самый эффективный формат. Одарённые дети любопытны. Они часто смотрят на материал под необычным углом, задают много вопросов и могут объяснить простым словом, поэтому лучших помощников на уроке не найти. И

самое главное, я хвалю и отмечаю особые стороны и результаты. Работа с одарёнными детьми должна состоять как из урочной, так и внеурочной деятельности.

Однако при работе с ними постоянно возникают и трудности. Практика показывает, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.

Обобщая всё вышесказанное, можно сказать, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты? Поэтому важно не пройти мимо одарённого ребёнка.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Сагдиева Физуля Мустакимовна,  
учитель географии МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*



Исследовательская деятельность способствует развитию умения ориентироваться в мире научной информации, обобщать полученную информацию, грамотно строить свои выступления. Часто исследование выходит за рамки урока и выливается в научно-исследовательские работы. Одно из достоинств исследовательской деятельности – это создание в школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения. Она позволяет реализовать комплексное восприятие учебных предметов, принимать самостоятельные решения. Учитель из всеведущего наставника постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнёра по исследованию, способствующего дальнейшему развитию творческой фантазии учеников.

Исследовательская работа – это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Он определяет деятельность как логическую цепочку: потребность (нужда в чём-либо, являющаяся внутренним побудителем активности) – мотив (осознание того, ради чего необходимо совершить какое-либо действие). Часто исследование выходит за рамки урока и выливается в научно-исследовательские работы. Учащиеся свою работу над исследованием строят согласно разработанному плану:

1. Выбор проблемы исследования.
2. Определение целей.
3. Выбор темы исследования.
4. Распределение обязанностей и составление плана.
5. Работа над исследованием.
6. Оформление.
7. Предзащита.
8. Защита.
9. Оценка и обсуждение результатов.

Прежде всего, необходимо отобрать таких учеников, которые умеют работать с текстом книги, подбирать и обобщать информацию, делать выводы, анализировать, проявлять инициативу. И выделить не только активных, уверенных в себе детей, с удовольствием демонстрирующих свои интеллектуальные способности, но и не забыть в том числе «интеллектуальных улиток», то есть интеллектуально пассивных, обладающих широкой эрудицией, но инертных. При определённой поддержке у таких детей получается замечательный результат. Если темы исследовательских работ увлекательны, интересны, то дети испытывают творческий подъём, который и будет движущей силой работы над проектом.

Первый этап. После того как определились желающие работать над исследованием, начинается выбор проблемы исследования, поиск темы и определение целей работы. Важно, чтобы содержание исследования не было упрощённым повторением того, что создано «большой

наукой». Иногда ребята сами предлагают тему, а задачи определяем вместе, что вызывает в детях самоуважение и придаёт им уверенность.

Второй этап. На этом этапе важно установить последовательность выполнения работы. Чтобы она была проделана успешно, необходим контроль со стороны учителя, потому что ученики не всегда понимают, как выстроить план действий, как поставить задачи.

Третий этап. Ученики определяют источники информации, с которыми им предстоит работать. Выбор материала неограничен. Здесь и научно- популярная литература, справочники, словари, периодическая печать, Интернет, документы.

Четвёртый этап. На этом этапе идёт отбор информации, предоставление черновиков, наглядного материала. Здесь же необходимо оговорить и критерии оценки проекта, включающих в себя соответствие содержания заявленным целям, задачам, структуру работы и её оформление, качество и эмоциональность подачи материала.

Пятый этап. Исследование требует изучения информации, её анализа и выявления противоречий или недостающих сведений. В ходе работы я подсказываю лишь общие направления и указываю на главные ориентиры «маршрута» поиска информации. Процесс работы над исследованием немалозначим без дискуссий. Дискуссии – это творчество, а потом в равной мере планомерный и случайный процесс. Пытаюсь использовать не только случайности, но и управлять процессом.

Шестой этап. После обсуждения различных вопросов и вариантов ответов на них, придя к определённому заключению, приступаем к завершающей фазе работы. Исследование только тогда можно считать окончанным, когда результаты проделанной работы будут внятно и логично изложены в письменном виде.

Седьмой этап. Защиты работы по схеме:

- 1) Почему выбрана тема?
- 2) Какова цель исследования? Какие ставили задачи?
- 3) Какие проверяли гипотезы?
- 4) Какие результаты? Выводы?
- 5) Презентация.

Восьмой этап. Защита проекта на конференции. Ученик представляет свою работу, участвует в её обсуждении и обсуждении других докладов. Защита работы стимулирует дальнейшую, более серьёзную над подобными исследованиями. Именно на таких защитах закладываются ростки будущих интересов. А для учителя исследовательская деятельность учеников – один из поводов к самообразованию и к творчеству.

Девятый этап. Результат работы никто не оценит лучше самих участников.

При оценивании и обсуждении исследования можно предложить такие вопросы: «Интересно ли мне было работать над этой проблемой?», «Хотелось бы глубже изучить проблему? Почему?»

Одно из достоинств исследовательской деятельности – это создание в школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения. Она позволяет реализовать комплексное восприятие учебных предметов, принимать самостоятельные решения. Учитель из всеведущего наставника постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнёра по исследованию, способствующего дальнейшему развитию творческой фантазии учеников. В лицее работает научное общество «Эврика». Мои ученики охотно занимаются в работе секции. При выборе темы работы, стараюсь опереться на интересы самого ученика, обратиться к его личному опыту. На мой взгляд, это формирует способность к независимому суждению, аргументации высказанных фактов. Для полной реализации ученику необходимо публичное выступление со своей исследовательской работой. Участие в конкурсах даёт эту возможность. Работы моих учеников оценены на конференциях различного уровня. За последние годы учащиеся провели исследования по самым разным направлениям географии: «Культурно-исторические достопримечательности Абхазии и их значение в формировании рекреационного района», «Земля – планета солнечной системы», «Часовые реформы в России», «Блокнот моего деда», «Твои люди, Нижнекамск!», «Макулатура как возрождение бумаги» и т.д. «Демографические проблемы жителей города Нижнекамска», «Ганец как движение к здоровому образу жизни», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Туристско-



рекреационные ресурсы города Нижнекамск» и т. д. С этими исследованиями ребята выступили на конференциях разного уровня: школьных, городских, республиканских.

Но наряду с положительными сторонами исследовательской деятельности нельзя не назвать и некоторые её недостатки. Например, увеличение умственной нагрузки, существование риска неудачного выполнения работы, нарастание напряжения к сроку сдачи работы.

Современная школа призвана формировать и развивать умения находить приемлемые решения многих проблем. И один из путей решения этого – умело организованная исследовательская деятельность.

## **РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ**

*Куряева Людмила Петровна,  
МБОУ «СОШ №19» НМР РТ*

Педагогическая профессия по своей природе творческая. Изменения идеологии образования в современных условиях выражается в создании лично-ориентированной школы самоопределения и саморазвития. В процессе реформирования системы образования в течение последних лет все более и более распространяются инновационные подходы к обучению.

Учеба должна стать более увлекательной и интересной; ориентировать учащихся на понимание значения получаемых в школе знаний, приобретение личного и профессионального опыта в ходе творческого исследовательского процесса. Поэтому так много внимания уделяется исследовательской деятельности.

На мой взгляд, исследовательский принцип, в технологии проектного обучения, предоставляет новые возможности формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся. В результате исследовательской деятельности учащиеся школы умеют самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике; творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления поставленных задач, выдвигать новые идеи; грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для исследований факты, анализировать их, делать необходимые выводы; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт – полученное знание о технологии исследования, интеллектуальные умения. Особенно важно отметить, что в научно-исследовательской деятельности ученик выступает автором собственной работы. Это влияет на развитие концепции, мотивирует на обучение в целом, прививает интерес и «вкус» к собственному получению знаний.

Говоря о самостоятельности школьников в учебно-исследовательской деятельности, мы подразумеваем, что научный руководитель консультирует, направляет, советует, наталкивает на возможные выводы, но ни в коем случае не пишет работу за ученика. Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако, если говорить об ученических исследованиях экспериментального характера в такой области как филология, то результаты вполне могут в себе нести определенную объективную новизну.

Важнейшим условием реализации исследовательской деятельности учащихся является индивидуальная работа учителя с учеником в заданной предметной области, связанная с освоением методики, сбором материала и его обсуждением. На этом этапе возникает очень важный момент соотнесения уровня поставленной задачи с возможностями учащегося, контроля его собственной оценки хода выполнения работы. Таким образом, исследовательская деятельность предполагает личностное общение учителя и ученика.

Надо отметить, что не всегда учащиеся хотят заниматься исследовательской деятельностью. Ребята мало верят в свои силы. В этот момент очень важно учителю-предметнику создать творческую атмосферу, поддержать ребенка. Учебное исследование становится реальным не тогда, когда нам вдруг захочется его вести, а тогда, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учеников. Надо отметить, все-таки научно-исследовательскую деятельность

выбирают учащиеся, которые определились с выбором профессии и поступлением в высшие и профессиональные учебные заведения.

Значимым фактом повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в школе становится применение в работе информационных технологий. Влияние данных технологий на организацию и содержание информационного обеспечения учебного процесса и исследовательской работы в школе является сегодня важнейшим условием ее поступательного развития.

Я разработала авторскую программу по подготовке учащихся 8-11 классов к научно-практическим конференциям. В программе четко сформулирована цель и определены задачи курса. Содержание курса включает в себя подготовку и защиту научно-исследовательских работ. Методы обучения, виды деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний, обозначенные в программе, призваны реализовать цель курса и принести практическую пользу учащимся.

Я думаю, что практика решения проблемы в процессе научно-исследовательской деятельности – это не только лучшее средство повышения творческих способностей учеников, но и возможность найти свою нишу в этом сложном мире. Исследовательская деятельность прививает вкус к научной работе, влияет на выбор будущей профессии, формирует активную жизненную позицию будущего гражданина.

#### **Использованная литература:**

1. Ахметшина Ф.А. Методологическая культура учителя: научно-исследовательская работа в школе. – Казань, 2008. – 180с.
2. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУим. Ярослава Мудрого, 2000.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки. Издательство «Учитель». 2006.

### **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ**

*Шафигуллина Милеуша Агзамовна,  
учитель музыки МБОУ «СОШ№11» НМР РТ*

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе

*А. Н. Колмогоров*

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения педагогов олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

#### **Целями работы являются:**

- Развитие познавательной активности учащихся
- Выявления уровня подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла
- Формирование интереса к изучению предметов гуманитарного цикла
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления
- Формирование творческой активности обучающихся
- Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.
- Развитие способности к нахождению аналогий
- Учить работать командой (группой)

Однако, одаренность учащегося в рамках школы, как бы мы того не хотели, сужается в рамки предметной. Решение проблемы заключается, на мой взгляд, в создании механизмов дифференцированного подхода в обучении школьников.

На подготовительном этапе работы разрабатываются задания и даётся информация обучающимся. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий. Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования. Готовя ответы на вопросы, обучающийся работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию преподавателя.

Одной из форм подготовок к олимпиадам является использование исследовательских работ учащихся с последующим участием в различных конкурсах. Основную цель исследовательской деятельности учащихся я вижу в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

#### **Система подготовки участников олимпиад:**

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника (ментора, научного руководителя), имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

#### **Подготовка школьников к олимпиадам.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года
- элективные (факультатив) курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы)
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, практикумы в лабораториях вузов или предприятий (по договоренности), эксперимент в школьном кабинете и т.д.

#### **1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через**

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

#### **2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет**

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствоваться и свои знания)
- Работать по принципу «солёного огурца» (В.Ф. Шаталов)

### **3. Планируем работу.**

- при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности
- оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, - предусмотреть возможность отдыха, релаксации
- не превращать работу группы в пустое времяпровождение
- наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.
- основной формой работы на занятиях группы будут различные формы индивидуальной и парной работы

### **4. Расширяем кругозор:**

- читаем книги, журналы
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно

### **5. Решаем задачи.**

- нужно стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию
- создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

### **6. И не останавливаемся.**

#### **Как сделать процесс усвоения информации более эффективным?**

- зачётный лист (автор, название книги, статьи, интересный факт, стр.)
- зачёты по прочитанной книге, статье и т.д.
- целевое изучение литературы
- создание опорных схем, таблиц и т.д.

С олимпиадниками работать и сложно и интересно. Интересно потому, что это, как правило, мотивированные учащиеся, которым не надо объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались» и есть возможность более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, решить задачи и кроссворды, отработать умения и навыки, пообщаться, порассуждать на исторические и обществоведческие темы. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя и тогда «олимпиадником» приходится становиться тебе, чтобы «держаться планку».

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

#### **Методы и средства обучения**

базируются на основных положениях *концепции развивающего* обучения:

- Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;
- На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;
- Учащийся становится субъектом своего собственного развития;
- Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

#### **Ведущие методы творческого характера:**

- проблемные;

- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

- постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;

- Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

#### **Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?**

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.

- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.

- Умение координировать свои действия с действиями родителей.

- Умение консультировать родителей и учащихся.

- Профессиональная зрелость.

- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.

- Эмоциональная стабильность.

- Способность к самоанализу.

- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.

- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

#### **Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.**

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

- Учителю-предметнику в работе необходимо:

- Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка .

- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Способные, а тем более одаренные дети, быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Так нельзя ли изыскать возможность и направить эти качества и способности во благо всем: и самому ученику, и учителю, и школе?

Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

2. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.

3. Они, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Их волнуют вопросы философского характера.

5. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.



2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Иванова Я.А.,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Годы кризиса в России негативно отразились на интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В последние годы проблема различий между детьми по одаренности «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес.

**Детская одаренность** - сложное и многоаспектное явление. Поэтому возникает острая необходимость научно-обоснованных методов работы с детьми с различными видами одаренности.

Выделяются два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект поведения одаренности может быть описан следующими **признаками**:

Быстрое освоение деятельности и высокая успеваемость ее выполнения;

Выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации, появление неожиданных идей и решений.

Сформированность качественного своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности.

Своеобразный тип обучаемости. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности: (знакам, звукам, цвету, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность, каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.

Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

**Методы обучения** являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются методы творческого характера: проблемный, поисковый.

Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

#### *эвристический*

Состоит в том, что ученика путем ряда вопросов наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Этот метод применим во всех случаях, когда учитель заинтересован возбудить в ученике способность комбинировать известные данные. Эвристический метод лучше применим в предметах, требующих напряжения мысли и дедукции: при обучении математике и логике.

#### *исследовательский*

Эти методы способствуют развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для использования этого метода подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя».

*проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы)*

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

В урочной деятельности используются следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);

Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются навыки, внимательность, сосредоточенность. Важно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Если им будет интересно, они не устанут, а значит, необходимо усложнять задачи.

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

- консультирование по возникшей проблеме с родителями:
  - психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
  - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
  - поддержка и поощрение родителей одаренных детей;

- родительские собрания;
- научные кружки, общества;
- дискуссия;
- театрализованные праздники.

*Театрализованные праздники* - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность реализовать не только актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивать способности к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются *олимпиады*. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована СИСТЕМА работы с этой категорией учащихся в начальной школе.

При работе с одарёнными детьми учитель должен обладать определёнными навыками:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

Конечно, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он ни был. Использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для школьников к самостоятельной поисково-творческой деятельности.

## **ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

*Васильева Светлана Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*

Развитие личности ребенка, его способностей, таланта происходит в организованном образовательном процессе, в том числе в процессе подготовки учеников к различным олимпиадам. В настоящее время роль предметных олимпиад возрастает ещё и в связи с новыми правилами поступления в вузы. Победы в олимпиадах гарантируют поступление в престижные вузы страны и своего региона, что, безусловно, становится хорошей мотивацией к участию и повышает статус всего олимпиадного движения.

В отличие от интеллектуальных конкурсов, исследовательской и проектной деятельности, олимпиады требуют более широкого круга знаний по предмету. Я уверена в том, что разовые консультации к успешному выступлению не приведут. Даже систематические занятия в течение только одного учебного года тоже не дадут результата. Подготовка к олимпиаде должна быть основательной, регулярной и систематической. Чтобы ученик год от года показывал достойные результаты, необходимо начинать подготовку с 5 класса.

Анализ содержания заданий муниципального и регионального уровней привел к формулировке следующих выводов:

- олимпиадные задания требуют знания предмета в рамках углубленной школьной программы и за ее рамками;
- олимпиадные задания требуют умения применять знания в нестандартной ситуации;
- олимпиадные задания требуют умения анализировать данные и решать задачи.

Все сказанное приводит к выводу: знаний, которые ребята получают на уроках, недостаточно. Нужна дополнительная внеурочная подготовка. Реализация данного условия невозможна без организации развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечивающей удовлетворение интеллектуальных запросов участников олимпиад.

Различные конкурсы, кружки, клубы, факультативы, фестивали, соревнования, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, занятия в любительских объединениях, индивидуальная работа - это те формы организации работы с одаренными детьми, которые делают подготовку к олимпиаде систематической. Здесь происходит расширение и углубление знаний в предметных областях, развитие интереса учащихся к предмету, их способностей в установлении причинно-следственных связей, нахождении нестандартных способов решения задач, в стремлении открывать и исследовать новое.

Для подготовки к олимпиадам ученик и учитель могут использовать ресурсы центров дополнительного образования, многие из которых работают в дистанционном режиме. Существуют различные центры, где ученики могут получить грамотную помощь специалистов таких учреждений. Возможности дополнительного и дистанционного образования очень большие. Расширяя и углубляя знания учащихся в предметных областях, они создают условия для самореализации и гармоничного развития участника олимпиады.

Учащиеся нашего лицея с большим желанием принимают активное участие в международном конкурсе «Русский медвежонок», межрегиональных предметных олимпиадах КФУ, республиканской олимпиаде «Эрудит».

По результатам этих конкурсов есть победители и призеры. Многим из школьников нравится возможность получать новую информацию и показывать приобретённые знания. Посредством участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах учащиеся получают возможность развиваться и самореализовываться.

Возможно, ребенок и не станет победителем олимпиады, но именно она может стать пространством для его личностного роста.

## **ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА**

*Садыкова Гульнар Шарифзяновна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории  
МБОУ «Лицей № 35» Нижнекамского муниципального района РТ*

*Одаренность – не только дар,  
но и испытание для ученика;  
Одаренный ученик – это тоже дар и  
тоже испытание для учителя.*

*В. Панов*

Учение - свет, это залог благополучия человека с юных лет до старости, а один из кратчайших путей к счастью - постоянное стремление познать нечто новое. Один из величайших подарков, которые мы можем преподнести нашим детям, это воспитать в них жажду знаний.

Исследование обучающихся в процессе познания, формирование у школьников исследовательских умений и навыков является научно-исследовательской деятельностью, организовать и управлять которой можно, только имея собственные навыки и опыт в этой области.

Именно поэтому одним из важнейших условий решения проблемы формирования исследовательских умений и навыков обучающихся является высокая педагогическая культура учителя, его готовность к научно-экспериментальной деятельности. Являясь учителем русского языка и литературы, кандидатом педагогических наук, руководителем лицейского научного

общества учащихся «Эврика», я работаю над ранним формированием исследовательских умений и навыков у обучающихся по следующей программе «Научная деятельность одаренных школьников»:

### **I. Введение**

Теория. Понятие о научно-исследовательской деятельности.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, научная работа, диссертация и др.

Практика. По содержанию определить вид исследовательской работы (командная игра по подгруппам).

Теория. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников (знакомство с всероссийским, республиканским, муниципальным календарем школьных мероприятий).

### **II. Методология научного творчества**

Теория. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Практика. Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования».

Теория. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика. Работа с переменными микро-группами, объединенных направлением исследования: дается тема, необходимо сформулировать цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы.

Теория. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Практика. Работа в парах: «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Игра-соревнование на выбывание: «Кто больше назовет примеров-методов научного познания».

Теория. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Практика. Разбор на примерах логических законов и правил.

Теория. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Практика. Практическая работа в библиотеке и в Интернете.

### **III. Этапы работы в рамках научного исследования**

Теория. Выбор темы. Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ»

Теория. Составление плана научно-исследовательской работы.

Практика. Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Защита составленного плана, работа со всей группой.

Теория. Работа с научной литературой.

Практика. Экскурсия и работа в библиотеке, интернет – библиотеке.

Теория. Работа с понятийным аппаратом.

Практика. Работа с глоссарием НИР.

Теория. Опытно-экспериментальная работа.

Практика. Проведение опытов и экспериментов, предусмотренных работой.

Теория. Анализ, выводы, заключение.

Практика. Работа над формулировкой.



#### **IV. Оформление исследовательской работы**

Теория. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Практика. Самостоятельная работа на компьютере по соблюдению требований к оформлению работы.

Теория. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика. Черновик исследования. Выпуск буклета. Подготовка презентации. Написание статьи.

#### **V. Представление результатов научно-исследовательской работы**

Практика. Тренинг «Психологический аспект готовности к выступлению».

Теория. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практика. Деловая игра «На защите» (репетиция).

#### **VI. Итоговая аттестация**

Теория. Имеет различные формы по выбору.

Практика. Выступление на конференции.

Работу по формированию у обучающихся исследовательских умений и навыков начинаем вести с 5 класса. Сразу же знакомлю обучающихся с памяткой «Как провести исследование» (Приложение №1) и с критериями оценивания исследовательских работ (Приложение №2). К XI классу выпускник, в идеале, должен владеть широким спектром исследовательских умений и навыков, освоить исследовательское познание действительности, что может стать одним из путей его вхождения в пространство, вхождения личности в ценностно-нормативную систему мира взрослых.

В рамках НОУ проводятся встречи с учеными и преподавателями К(П)ФУ, КНИТУ, КГМА, организуются предметные вечера, проводится ежегодная научно-практическая конференция учащихся им. С.С. Молодцова, выпускается лицейская газета «35-ая жизнь». Вопросам решения задач формирования исследовательских способностей учащихся служит тесное сотрудничество школы и НХТИ, КИУ, преподаватели которых проводят спецкурсы, практикумы, читают лекции, участвуют в проведении недели науки, научно-практических конференциях, организуют занятия в профильных лагерях для одаренных детей «Университета талантов».

Научно-практическая конференция учащихся им. С.С. Молодцова, проводимая на базе лицея с 2002 года, преследует цели формирования интереса старшеклассников к изучению проблем теоретического и прикладного характера, активного поиска путей их решения, умения планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий, навыков публичного выступления. О появлении у старшеклассников устойчивого интереса к научно-исследовательской работе свидетельствуют увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в конференциях различного уровня.

В своей практике использую систему стимулирования исследовательской деятельности обучающихся, стараясь сделать ее достаточно гибкой и динамичной, «вписывая в логическую схему урока», что не противоречит решению основных задач, а улучшает ее, качественно поднимая на более высокий уровень. Ведущим стимулом для исследовательской деятельности учащихся является интерес, который вызывает у него изучаемый материал, а лучшей наградой за интенсивную умственную деятельность – наслаждение, достигаемое этой деятельностью и ее результатами. Существенно стимулирует формирование положительной мотивации учащихся к исследовательской деятельности, проявление веры в силы и способности учащихся, преднамеренное создание учителем ситуации успеха, обогащение научным содержанием учебного материала, использование личностно-ориентированных технологий.

Формирование научно-методического опыта учителя должно побуждать его к постоянному педагогическому экспериментированию, как один из путей поиска, возможности выбора, пробы своих потенциальных сил. Также в лицее работают психолого-педагогический, методический, научно-методические семинары, как система повышения педагогической культуры, внедрения научно-педагогических разработок и стимулирования исследовательской деятельности учителей. Целью этих семинаров является глубокое, основательное знакомство учителя с новейшими

знаниями в области психологии, педагогики, с теоретическими основами процесса формирования интеллектуальных способностей и исследовательских умений учащихся (и учителей), внедрение научно-педагогических рекомендаций в практику работы.

Теоретически изученные проблемы закрепляются на мастер-классах, методических семинарах, которые демонстрируют процесс формирования у учащихся интеллектуальных способностей, исследовательских, проектных умений и навыков как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проблемы формирования интеллектуальных способностей, исследовательских и проектных умений и навыков учащихся систематически рассматриваются на заседаниях педагогических советов. Исследовательская деятельность выступает как форма CENTROобразующего стержня совместной деятельности школьников и учителей на основе достижения общих целей. Хочется верить, что те усилия, которые в последнее время направляются на поддержку талантов, должны дать свои положительные результаты и сделать нашу республику привлекательной для одаренной молодежи.

#### **Список литературы:**

1. Андреев М.Д. Теория как форма организации научного знания. М.: Наука, 1979
2. Борикина Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИНФРА - М, 1999
4. Безрукова В.С. Настольная книга педагога –исследователя. – Екатеринбург.: Издательство Дома учителя, 2001
5. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. - Введ. 01.01.86. - М., 1984.
6. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования // Школа. - 2001. - №2 (41).
7. Горбунова И.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. - 2000. - №4.
8. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001.
9. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - Издательство М., Академия, 2005. – 217с.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. -М.: Народное образование, 2001.

#### **Приложение №1**

##### **Как провести исследование**

**1. *Определить цель исследования - подумать, зачем ты его проводишь.***

**2. *Определить задачи исследования.***

Задачи уточняют цель. Цель указывает общее направление движения. А задачи описывают основные шаги.

**3. *Определить гипотезу исследования.***

Гипотеза-это предположение. Рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом. Гипотеза- основание, предположение, суждение. Которое выдвигается для объяснения какого-нибудь явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- предположим...
- допустим...
- возможно...
- что, если...

**4. *Как составить план работы?***

Для того, чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что- то новое о том, что исследуем? Для этого нужно определить, какими методами мы можем пользоваться. Метод – это способ, прием познания явлений окружающего мира.

**5. *Как выбрать методы исследования?***

Список методов исследования:

- Индукция и дедукция.
- Анализ и синтез.

- Сравнительный анализ.
- Метод аналогий.
- Моделирование.
- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование и опрос.

Воспользуйся теми методами, которые помогут проверить твою гипотезу.

### **6. Подготовка к защите исследовательской работы.**

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

- Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
- Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
- Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
- Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
- Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
- Сделать выводы и умозаключения.
- Указать возможные пути дальнейшего изучения.
- Подготовить текст сообщения.
- Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
- Приготовиться к ответам на вопросы.

Как это сделать

#### *А). Выделить из текста основные понятия и дать им определения*

Понятия - это краткие и точные характеристики предметов, явлений. Самые важные, устойчивые свойства и признаки предметов фиксируются в них. Готовясь защитить свою исследовательскую работу, выдели основные понятия твоего исследования и подумай, как можно кратко их выразить.

Как научиться давать определения понятиям? Существуют приёмы, очень похожие на научное определение понятий, можно воспользоваться ими.

♦ *Разъяснение посредством примера* используется тогда, когда легче привести пример или примеры, иллюстрирующие данное понятие, чем дать его строгое определение.

♦ *Описание* - это простое перечисление внешних черт предмета с целью нестрогого отличия его от сходных с ним предметов. Описать объект - значит ответить на вопросы: Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?

♦ *Характеристика* предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств предмета, а не только его внешнего вида, как это делается с помощью описания.

♦ *Сравнение* позволяет выявить черты сходства и различия предметов.

♦ *Различение* помогает установить отличие данного предмета от сходных с ним предметов.

#### *Б). Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события*

Классификацией называют деление предметов и явлений в зависимости от их общих существенных признаков. Классификация разбивает рассматриваемые объекты на группы (разряды), чтобы их упорядочить, и придаёт нашему мышлению строгость и точность.

#### *В). Выявить и обозначить все отмеченные тобой парадоксы*

Парадоксом называют мнение или утверждение, резко расходящееся или противоречащее общепринятым мнениям или наблюдениям. Слово «парадокс» образовано от греческого *paradoxos* - неожиданный, странный, невероятный. Парадокс возникает, когда исследователь приходит к выводу, не соответствующему обычным представлениям.

#### *Г). Ранжировать основные идеи*

Ранжирование - от слова «ранг». В переводе с немецкого языка ранг - это звание, чин, разряд, категория. Ранжировать идеи - значит выстроить их по степени важности, значимости: какая идея самая главная, какая на втором, третьем месте и т.д.

Умение отделять главные идеи от второстепенных - важнейшая особенность мыслящего ума.

#### *Д). Предложить сравнения и метафоры*

Полученный в исследовании материал будет лучше воспринят другими, если будут приведены примеры, сделаны сравнения и сопоставления.

#### *Е). Сделать выводы и умозаключения*

Работа теряет смысл, если исследователь не сделает выводов и не подведёт итоги. Для этого надо сделать умозаключения и высказать суждения. Суждение -это высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. Мыслить - значит высказывать суждения. На основе проведённого исследования надо сделать собственные суждения о том, что исследовалось.

#### **7. Указать возможные пути дальнейшего изучения**

Для настоящего исследователя завершение одной работы - это не просто окончание исследования, это начало работы следующей. Поэтому обязательно надо отметить, что и как в этом направлении можно и нужно исследовать дальше (по выбранной теме).

#### **8. Подготовить текст**

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, и его можно составить по такому плану:

1. Почему выбрана эта тема.
2. Какую цель преследовало исследование.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись.
5. Какие использовались методы и средства исследования.
6. Каким был план исследования.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам исследования.
9. Что можно исследовать в этом направлении дальше.

Запиши текст доклада.

#### **Схемы, чертежи, рисунки, макеты**

Доклад будет понят и воспринят лучше, если его проиллюстрировать рисунками, чертежами, макетами.

#### **10. Подготовиться к ответам на вопросы**

В научном мире принято, что защита исследовательской работы - мероприятие открытое и на нём может присутствовать каждый желающий. Все присутствующие могут задавать вопросы автору.

К ответам на них нужно быть готовым. Для того чтобы это сделать, надо предугадать, какие вопросы могут быть заданы. Конечно, все вопросы никогда не предугадаешь, но можно не сомневаться, что будут спрашивать об основных понятиях и требовать ясные формулировки, определения, также обычно спрашивают о том, как и откуда получена та или иная информация и на каком основании сделан тот или иной вывод.

От чего зависит успех.

Есть несколько правил, которых ты должен придерживаться в своей работе, если желаешь, чтобы она была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик.

◆ Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.

◆ Действуя, не бойся совершить ошибку.

◆ Будь достаточно смел, чтобы принять решение.

◆ Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.

◆ Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.

◆ Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

Настоящий исследователь преодолет любые преграды на своём пути. Самое главное - ты должен верить, что достигнешь намеченной цели. Стремись к ней, невзирая на трудности. Верь в себя, в то, что ты - настоящий исследователь!

**Критерии оценивания исследовательских работ**

1. Характер исследования проблемы:
    - концептуальный -10 баллов
    - проблемно-аналитический - 6-8 баллов
    - реферативный - 2 балла
  2. Степень самостоятельности в решении проблемы - до 5 баллов
  3. Владение теоретико-литературными понятиями - 3 балла
  4. Знакомство с литературоведческими (и другими) источниками. Корректность в цитировании - до 5 баллов
  5. Работа с текстом художественного произведения:
    - анализ текста - до 5 баллов
    - цитирование иллюстрированного характера - 2 балла
  6. Структура исследования (план, введение, чёткость в формулировке целей, выводы, библиография) - 5 баллов
  7. Стиль изложения - 2 балла  
(Максимум - 35 баллов)
- Отдельно оценивается защита исследования в ходе научно-практической конференции.

| №  | Критерии оценки работы  | Мах балл |
|----|---|----------|
| 1  | Актуальность темы, обоснованность постановки цели и задач         | 5        |
| 2  | Глубина раскрытия темы  | 3        |
| 3  | Использование источников  | 3        |
| 4  | Наличие исследовательской или экспериментальной части             | 3        |
| 5  | Практическая значимость работы                                    | 3        |
| 6  | Четкость выводов, обобщающих доклад                               | 5        |
| 7  | Оформление работы и ее соответствие общим требованиям             | 5        |
| 8  | Качество доклада: структура, аргументированность и убедительность | 5        |
| 9  | Владение автором научной и специальной терминологией              | 3        |
| 10 | Культура выступления: речь, манера поведения, чувство времени     | 5        |
| 11 | Использование демонстрационного материала                         | 5        |
| 12 | Качество ответов на вопросы                                       | 5        |
|    | <b>Всего баллов: мах. 50</b>                                      |          |

**ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Усманова Назира Исмагиловна,  
учитель математики высшей квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».  
*В.А. Сухомлинский*

Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Поэтому главной целью учителя является создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Необходимо, чтобы учащиеся научились не только отвечать на вопросы, которые ставит перед ними учитель, но и самостоятельно формулировать их для себя в процессе изучения материала.

Человек рождается, чтобы выполнить свою миссию, и задача учителя - помочь ему осознать, с какой миссией он пришел на Землю. Миссия человека на Земле - не только воспроизводство

культурных традиций, это ещё и создание нового, то есть творчество. Только в творчестве возможно развитие личности. И нам, учителям, стоит всегда это помнить.

Творчество любят все дети. Если организовать обучение так, чтобы всякий раз они открывали что-то новое, неизвестное для них, возрастет их заинтересованность к обучению, эффективнее будут достигаться образовательные цели.

Творческая работа - это и процесс, и продукт деятельности, это и личное качество, и среда, создающая условия для самореализации. Творческие работы я провожу во всех классах практически по всем учебным темам и во внеурочной деятельности. Мое педагогическое кредо: «Знать - уметь - творить - хотеть самосовершенствоваться и самореализовываться». Стараюсь, чтобы это стало девизом и для моих учеников.

«Математика – царица всех наук». А потому урок математики должен быть «входом» в ее царство. Он, как корень кубический, - все время «развивается, растет, преумножается». В этой творческой мастерской есть закон такой: от простого к сложному, от реального к невозможному. Здесь дух поисково-исследовательский, а характер системно-последовательный. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения. Особое внимание уделяю содержанию задач. Подбор задач направлен на развитие абстрактного, пространственного, операционного, ассоциативного и образного видов мышления. Задачи продуманы и подобраны так, чтобы охватить самые разные аспекты нашей жизни, которые способствуют творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

#### **Признаки наличия математических способностей у ребенка:**

- Быстрое овладение математическими знаниями, умениями и навыками.
- Быстрота понимания объяснения учителя.
- Логичность, самостоятельность мышления.
- Находчивость и сообразительность при изучении математики.
- Быстрое и прочное запоминание материала.
- Высокая степень развития способности к обобщению, анализу и синтезу математического материала.
- Пониженная утомляемость при занятиях математикой.
- Способность быстро переключаться с прямого на обратный ход мысли.

#### **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов, исследований.
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов.

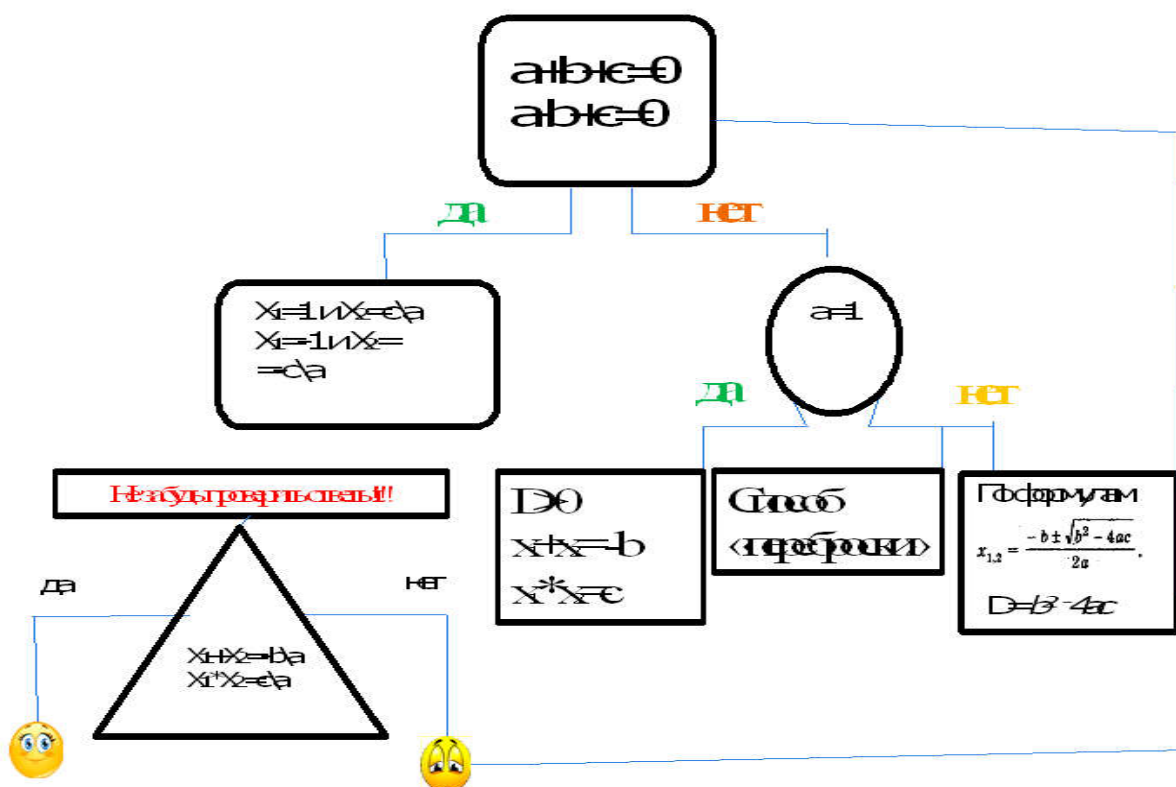
• **Рефлексия.** Этот момент очень важен. На этом очень важном этапе не только анализируются те задания, с которыми сталкиваются ребята на олимпиадах, но обязательно осуществляется самоанализ движения собственной мысли, чувства, знания, успеха и неудачи. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения эффективности в дальнейшем. Итоги рефлексии помогают обдумать и построить будущую деятельность.



Начиная с пятых классов, стараюсь вовлечь в научную деятельность всех желающих обучающихся. Любое исследование начинается с удивления. Ученика нужно направить так, чтобы он нашел что-то необычное в обычном, увидел сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Мне это удается, поэтому их научные темы звучат так: «Почему капля росы имеет форму шара?», «Геометрия на клетчатой бумаге», «Графики в жизнедеятельности человека», «Геометрические иллюзии» «Геометрический метод решения негеометрических задач» и другие. Темы исследовательских работ очень тесно связаны с жизнью, правильно подобранная тема – это более половины успеха. Познавательный интерес, непосредственная связь работы с жизнью делают ее увлекательной для многих ребят, открывая мир науки. Ребята не только хорошо усваивают материал по теме, но и рассматривают более сложные задачи, ищут рациональные способы их решения. С исследовательскими работами обучающиеся успешно выступают на городских, региональных, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях.

Важным качеством любого человека является умение выбрать и обосновать лучший вариант своих действий, в каких бы то ни было условиях. При этом использовать точные методы. Применение математических методов для выяснения рациональных способов управления действиями, обоснования принятия решений в различных сферах целенаправленной деятельности составляет содержание такого важного направления в математике, как исследование операций, составление алгоритмов. Предлагаю вашему вниманию алгоритм решения квадратных уравнений (автор Валеева Екатерина, выпускница 2022 года):

## *Алгоритм решения квадратных уравнений*



Я люблю работать с детьми. Наверно, потому, что, взяв ребенка за руку, я могу увести его в интересный и увлекательный мир науки. Потому, что, поднимаясь по лестнице знаний, я могу наблюдать, как растут и развиваются мои ученики, а вместе с ними расту и совершенствую свое умение и я. Потому, что я испытываю чувство удовлетворения от своей работы, когда на одну ступеньку рядом со мной становится мой ученик, и я чувствую, что он может и должен самостоятельно идти дальше. Потому что каждый ребенок – это звездочка, которая лишь до поры сдерживает свое сияние. Ведь, как сказал М. Горький: «Верить в человека и любоваться его ростом – это лучшее, что даёт нам жизнь».

## КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

*Гильфанова Лилия Габделфатовна,  
первая квалификационная категория, учитель биологии  
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*



Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условия успешной работы с одаренными учащимися, по моему мнению, таковы:

1. Нужно создать и постоянно совершенствовать методическую систему в работе с одаренными детьми.
2. Взаимодействие должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, а не директивным.
3. Учитель должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Хочу дать несколько советов начинающим педагогам и их обучающимся для продуктивной подготовки и успешного участия в олимпиадах:

1. Определите слабые и сильные стороны.

Чтобы понять в чем сильные стороны, а что стоит подтянуть, нужно прорешать задания прошлых лет. Их можно найти на портале «Олимпиада.ru» и на Сириус курсах. Обучающиеся больше уделяют время закреплению навыков выполнения по любимым темам. Но нужно помнить, что задания будут по всем разделам биологии.

Поэтому нужно чередовать: один день посвящать любимому разделу, а другой менее близким темам. Таким образом ребята не потеряют вдохновения и не упустят что-то важное.

2. Делайте конспекты.

Нужно делать много конспектов. Умение быстро и правильно писать конспекты очень важно, ведь его можно считать одним из самых важных навыков для достижения успеха в учебе и даже в работе, потому что конспект не только сохраняет содержание источника, но активизирует наше внимание и память. Заодно активизируется пространственное мышление, ведь мы продумываем свои движения на несколько шагов вперед. От уровня внимания зависит наша память - поскольку во время письма мы сосредоточены на текущей деятельности, мы лучше запоминаем не только написанное, но и всю тему целиком - с деталями и ассоциативным рядом.

Еще очень важно «структурировать имеющуюся информацию, представлять её в различных формах». Основными формами структурирования и сворачивания изучаемого учебного материала для записи в тетради являются: текст с выделением понятий и их определений, схема, модель, таблица, опорный конспект, структурированный конспект и др.

3. Для того чтобы лучше разобраться в теме, нужно рассказывать пройденный материал другим. Невозможно кому-то объяснить то, чего не понимаешь сам.

Это очень хорошее упражнение для запоминания тем, в которых разбираешься не очень хорошо. Рассказывая другому, начинаешь сам понимать лучше.

Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии 2022 года Назмутдинов Азат по субботам проводил занятия с детьми, которые интересуются биологией.

4. Чтобы не потерять интерес, не перегореть к предмету, нельзя только заниматься. Нужно менять деятельность. Тезис «Лучший отдых – смена деятельности» высказал русский учёный-естествоиспытатель, физиолог Сеченов Иван Михайлович. Из умственного перейти на активный отдых: заниматься спортом, гулять, дышать свежим воздухом.

5. За день до тура участникам олимпиады лучше уже ничего не делать. Лучше взять день отдыха, чтобы «все уложилось в голове». При желании можно повторить отдельные темы.

6. На олимпиаде нужно сконцентрироваться на себе.

При выполнении заданий нужно отталкиваться от ощущений. Бывает, что попадаетеся задача, которая никак не дается. Если не важна последовательность и есть возможность пропустить задачу, лучше сделать так.

7. Не паниковать.

Бывают блоки заданий, где очень важна последовательность и пропустить задачу нельзя. Не нужно в это время смотреть по сторонам и расстраиваться, что у других все получается. Это только сбивает настрой.

8. Для подготовки к олимпиаде необходимо обязательно читать дополнительную литературу: пособия для поступающих в вузы, книги о природе, научно-популярную литературу. Существует также и большое количество специализированных пособий, предназначенных для подготовки именно к олимпиадам.

**Всеобъемлющие учебники по биологии (по уровням)-это**

1. Билич и др. Трехтомник по биологии.
2. Тейлор, Грин, Стаут. Биология в 3-х томах
3. Биология в 120 таблицах.
4. Атласы
5. Пособия университетского уровня.

Для того, чтобы практиковаться к Всероссийской олимпиаде по предмету, можно принимать участие в олимпиадах, утвержденных перечнем Министерства Образования и Науки РФ. Таковыми являются олимпиады для школьников «Ломоносов»; «Покори Воробьевы горы!»; СПбГУ, «Сириус». Преимущество данных олимпиад в том, что на участие дается много времени, проводятся в онлайн формате.

Также Центр «Сириус» организует обучения школьников по образовательным программам, направленных на решение задач Образовательного Фонда «Талант и успех» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Обучение проводят ведущие педагоги страны, победители всероссийских педагогических конкурсов, учителя – авторы и разработчики уникальных предметных и междисциплинарных модулей, а также выдающиеся деятели российской науки, литературы, искусства в сфере классической музыки, классического балета и изобразительного искусства. Нужно только выбрать класс, предмет и начинать готовиться.

Интернет ресурсы:

1. <https://propostuplenie.ru/>
2. <https://foxford.ru>
3. <https://sochisirius.ru/>

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «НКНХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ»**

*Маркелова Юлия Сергеевна,*

*заместитель директора по инновационно-проектной работе,*

*Ханнанова Лилия Инзирова,*

*заместитель директора по научно-методической работе*

*МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Аннотация**

Профориентационная игра «НКНХимическая реакция» - это модульное внеклассное мероприятие, рассчитанное на старших школьников (обучающиеся 8-11 классов), которое в игровой форме позволяет познакомиться с градообразующим предприятием ПАО «Нижнекамскнефтехим», профессиями НКНХ и продуктами, которые получают в результате переработки сырой нефти.

Игра включает в себя 6 модулей:

1. Модуль «Вводный» - акцентирует внимание на производственной значимости Республики Татарстан, и в частности Нижнекамска, в системе нефтехимической промышленности Российской Федерации; определяет проблему и объясняет правила профориентационной игры «НКНХимическая реакция».

2. Модуль «Городское ориентирование» - делается акцент на вклад ПАО «Нижнекамскнефтехим» в развитие городской инфраструктуры Нижнекамска. Модуль реализуется с использованием технологии дополненной реальности (AR).

3. Модуль «Профессии НКНХ» - позволяет познакомить обучающихся с базовыми образовательными учреждениями, где обучаются будущие сотрудники ПАО «Нижнекамскнефтехим» и рассмотреть профессии/специальности нефтехимической отрасли.

4. Модуль «Нефтехимический филворд» - знакомит с продукцией, которая получается в результате химических и физических реакций в процессе нефтепереработки.

5. Модуль «Химический AR-кроссворд» - знакомит школьников с химическим составом нефти. Карточки содержат интересные факты из истории развития нефтехимической промышленности России и мира. Модуль реализуется с использованием технологии дополненной реальности (AR).

6. Модуль «Химический Алиас» - развивает альтернативный словарный запас в области химии и нефтехимии, а также навыки командной работы.

Задания модулей объединены одной целью – перед участниками стоит задача запустить как можно больше технологических процессов, которые переработают сырую нефть в продукт.

В результате выполнения каждого задания учащиеся должны составить код, который запускает технологический процесс переработки сырой нефти. Код вводится в специальную веб-форму, проверяется программой и в случае истинного значения на экране появляется результат от выполненного технологического процесса, один из продуктов:

- бензин;
- керосин;
- дизель;
- пропан и бутан;
- гудрон.

Игра содержит соревновательный момент и рассчитана на командную работу. Команда состоит из 5-6 человек. Командой-победителем признается та команда, которая получила наибольшее количество продуктов из сырой нефти.

Педагог вправе самостоятельно выбирать модули, которые будут реализованы на внеклассном мероприятии, их последовательность. Модули независимы друг от друга технически и содержательно, что позволяет выстроить своё мероприятие наиболее гибко в зависимости от образовательных потребностей.

#### **Актуальность:**

Повышенное внимание специалистов к применению игровых методов в профориентационной работе можно объяснить следующим: подобные формы работы в силу своей нестандартности, особого увлекательного режима проведения занятий, способствуют включению в активную деятельность всех участников процесса.

Профориентационные игры позволяют моделировать внешний, взрослый мир деловых взаимоотношений, создавать ситуации, в которых участники могут узнать о новых профессиях, расширить репертуар своих действий, увидеть различные перспективы той или иной профессиональной деятельности, осознать значимость выбора будущей профессии.

#### **Цель внеклассного мероприятия:**

Знакомство в игровой форме с градообразующим предприятием ПАО «Нижнекамскнефтехим» как потенциальным работодателем.

**Целевая аудитория:** старшие школьники (обучающиеся 8-11 классов).

#### **Задачи внеклассного мероприятия:**

##### **А) Воспитательные:**

- способствовать популяризации среди детей старшего школьного возраста (8-11 классы) знаний о ПАО «Нижнекамскнефтехим», как о градообразующем предприятии, крупнейшей нефтехимической компании Европы;

- формировать положительное отношение к нефтехимической промышленности города, и вкладу предприятия ПАО «Нижнекамскнефтехим» в благоустройство города Нижнекамск;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за собственный город, регион;
- формировать ответственное отношение к выбору будущей профессии;
- формировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии.

**Б) Развивающие:**

- развивать познавательную активность обучающихся средствами современных информационных технологий, таких как технология дополненной реальности (AR);
- развивать логическое мышление, память и внимание;
- расширять у обучающихся альтернативный словарный запас в области терминологии нефтехимической промышленности;
- прививать навыки сотрудничества и командной работы.

**В) Образовательные:**

- сформировать в соревновательной форме знания о продуктах, получаемых из сырой нефти на производстве ПАО «Нижнекамскнефтехим»;
- закрепить знания в области терминологии специального химического оборудования и посуды;
- формировать навыки преобразования информации в специальные символы (кодировка информации);
- знакомство с профессиями нефтехимической отрасли, по которым можно пройти обучение в учреждениях профессионального образования города.

**Предполагаемый результат:**

- обучающиеся в нестандартной соревновательной форме познакомятся с деятельностью градообразующего предприятия ПАО «Нижнекамскнефтехим» как потенциальным работодателем, его продуктами и вкладом в благоустройство и развитие родного города Нижнекамск.

**Необходимое оборудование и наглядные материалы:**

- персональный компьютер/ ноутбук
- проектор
- любой браузер (GoogleChrome, Яндекс, Mozillaи тд.)
- комплект распечатанных материалов для команд
- смартфон на платформе Android (не менее одного на команду)
- мобильное приложение с технологией дополненной реальности «День Нефтехима 2021»
- веб-приложение «День Нефтехима 2021»

**Рекомендуемая рассадка участников мероприятия**



**Важно!** К ноутбуку/персональному компьютеру должен быть свободный доступ для представителя от каждой команды.

### План проведения внеклассного мероприятия «Проориентационная игра «НКНХимическая реакция»

**№ Наименование этапа внеклассного мероприятия\***

| п/п | Наименование этапа внеклассного мероприятия* |
|-----|--|
| 1   | Организационный момент                       |
| 2   | Распределение по командам                    |
| 3   | Модуль «Вводный»                             |
| 4   | Модуль «Городское ориентирование»            |
| 5   | Модуль «Профессии НКНХ»                      |
| 6   | Модуль «Химический филворд»                  |
| 7   | Модуль «Химический кроссворд»                |
| 8   | Модуль «Химический Алиас»                    |
| 9   | Подведение итогов. Награждение команд        |

\* Последовательность модулей указана справочно, педагог вправе самостоятельно установить количество и последовательность модулей.

### Хронометраж проведения внеклассного мероприятия «Проориентационная игра «НКНХимическая реакция»

| № п/п              | Наименование этапа внеклассного мероприятия* | Время**         |
|--------------------|--|-----------------|
| 1                  | Организационный момент                       | 2 минуты        |
| 2                  | Распределение по командам                    | 3 минуты        |
| 3                  | Модуль «Вводный»                             | 7 минут         |
| 4                  | Модуль «Городское ориентирование»            | 13 минут        |
| 5                  | Модуль «Профессии НКНХ»                      | 15 минут        |
| 6                  | Модуль «Химический филворд»                  | 15 минут        |
| 7                  | Модуль «Химический кроссворд»                | 15 минут        |
| 8                  | Модуль «Химический Алиас»                    | 15 минут        |
| 9                  | Подведение итогов. Награждение команд        | 5 минут         |
| <b>Общее время</b> |  | <b>90 минут</b> |

\* Последовательность модулей указана справочно, педагог вправе самостоятельно установить количество и последовательность модулей.

\*\* Время выполнения модулей может быть изменено, исходя из образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

### Сводная таблица необходимых материалов для проведения внеклассного мероприятия «Проориентационная игра «НКНХимическая реакция»

| № п/п | Наименование этапа внеклассного мероприятия   | Необходимые раздаточные материалы                                    | Кол-во | Ссылка на материалы                         |
|-------|---|--|--------|---|
| 1     | Организационный момент  |  |        |   |
| 2     | Распределение по командам   |  |        |   |
| 3     | Модуль «Вводный»<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Y2_Dpgtt_srrb9rySkEKvV0ryXxNnh7i?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1Y2_Dpgtt_srrb9rySkEKvV0ryXxNnh7i?usp=sharing</a> | Таблички на столы с QR-кодом<br>Веб-приложение «День Нефтехима 2021» | 5<br>1 | Приложение 1.1<br><br>Ссылка на GoogleDrive |
| 4     | Модуль «Городское ориентирование»<br><a href="https://drive.google.com/">https://drive.google.com/</a>  | Инструкция «Городское ориентирование»                                | 5      | Приложение 2.1<br>Ссылка на                 |



|   |  |   |                  |   |
|---|--|---|------------------|---|
|   | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/EHGZx2TAPCQHlo5SYteG9RSZI?usp=sharing">drive/folders/1Yx4onA-EHGZx2TAPCQHlo5SYteG9RSZI?usp=sharing</a>   | Карта в формате А3<br>Комплект меток<br>AR- приложение «День Нефтехима 2021»                                    | 5<br>5<br>5      | GoogleDrive<br>Приложение 2.2<br>Фрагмент обзора в Приложении 7                           |
| 5 | Модуль «Профессии НКНХ»<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/15vIMbhZ157ifYrsTG3tZploymmFVixJ8?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/15vIMbhZ157ifYrsTG3tZploymmFVixJ8?usp=sharing</a>       | Инструкция «Профессии НКНХ»<br>Комплект карточек  | 5<br>5           | Приложение 3.1<br><br>Ссылка на GoogleDrive   |
| 6 | Модуль «Химический филворд»<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1eShmKbJbW7Pn_6_2oxrzZ47iQXwSxXie?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1eShmKbJbW7Pn_6_2oxrzZ47iQXwSxXie?usp=sharing</a>   | Инструкция «Химический филворд»<br>Бланк филворда   | 5<br>5           | Приложение 4.1<br><br>Ссылка на GoogleDrive   |
| 7 | Модуль «Химический кроссворд»<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Jzsl32unXdguPE4aWuoZfXIIyjqG0IKp?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1Jzsl32unXdguPE4aWuoZfXIIyjqG0IKp?usp=sharing</a> | Инструкция «Химический кроссворд»<br>Бланк кроссворда<br>Комплект меток<br>AR- приложение «День Нефтехима 2021» | 5<br>5<br>5<br>5 | Приложение 5.1<br>Ссылка на GoogleDrive<br>Ссылка на GoogleDrive<br>Обзор в Приложении 8. |
| 8 | Модуль «Химический Алиас»  | Инструкция «Химический Алиас»<br>Бланк для заполнения Секундомер на мобильном телефоне участника                | 5<br>5<br>5      | Приложение 6.1<br><br>Приложение 6.2  |
| 9 | Подведение итогов. Награждение команд  | Наградной материал (по желанию)   |                  |   |

## СЦЕНАРИЙ МОДУЛЕЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

### Модуль «Вводный»

Республика Татарстан - центр максимальной компетенции в области производства химической продукции и нефтепереработки. На территории расположены более 100 крупных и средних предприятий в области добычи, переработки и транспортировки нефтехимических продуктов.

- Какие крупные нефтехимические предприятия нашей республики вы можете назвать? (НКНХ, Таиф, Танеко, Нижнекамскшина, Оргсинтез и тд.)

- Какие из названных предприятий находятся в городе Нижнекамск?

- Как вы думаете, какое предприятие является градообразующим в Нижнекамске? И что значит «градообразующее»? (Ответы обучающихся)

Да, действительно, ПАО «Нижнекамскнефтехим» - это промышленный гигант, вокруг которого образовался наш город.

- А кто из вас знает, какие продукты получаются в результате переработки нефти? (Ответы обучающихся)

- Производство – это сложный отлаженный механизм, где каждое действие строго определено. Такие действия называются технологическим процессом. Технологический процесс (сокращенно ТП) - это система взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения нужного результата.

У нас есть целый резервуар сырой нефти, которую необходимо переработать и получить готовые продукты для жителей нашего города. Но есть одна проблема – система требует ввод пароля для запуска технологического процесса переработки нефти. Пароль мы можем получить только, если применим все свои знания в области химии и правильно выполним задания.

Мы разделились на команды, и сегодня узнаем, какая же команда получит больше всего продуктов из сырой нефти.

Для четкой и слаженной работы мы должны соблюдать следующие правила:

1. От каждой команды нужно выбрать одного человека (начальника технологического отдела), который будет вводить полученный пароль в систему.

2. Время работы над каждым модулем строго ограничено и указано в инструкции.

3. Во время работы необходимо соблюдать технику безопасности и правила эффективной командной работы.

4. Для каждого модуля на команду выдается конверт с инструкцией и необходимыми материалами. Бланки заполняются ручкой или карандашом. По окончании модуля все материалы возвращаются в конверт и возвращаются учителю.

5. Для выполнения некоторых модулей необходимо скачать мобильное приложение «День Нефтехима 2021» по QR-коду на табличке, расположенной на вашем столе.

6. Внимательно читайте инструкции к работе, особенно то, что касается составления пароля. В случае, если вы составили неверный пароль, но время модуля еще не завершено, у вас есть возможность перепроверить и повторно ввести пароль. Ввод пароля после завершения работы над модулем запрещен.

7. Допускается использование мобильного телефона только для работы с AR-приложением «День Нефтехима 2021».

### **Модуль «Городское ориентирование»**

Город Нижнекамск - результат масштабной программы промышленной застройки территории у левобережья Камы. Строительство города началось в 1961 году в связи со строительством нефтехимического комбината, ныне ПАО «Нижнекамскнефтехим». В этом же году был построен первый жилой дом. Благодаря высокому темпу строительства в 1966 году Нижнекамску был присвоен статус города.

Город развивался, рос и к 2020 году население составило свыше 240 тысяч. Градообразующее предприятие вкладывает финансовые средства на улучшение качества жизни населения. Только за последние 5 лет на развитие Нижнекамска направлено 522 млн. рублей, а это - ремонт дорог, реконструкция набережной, учреждений культуры, улучшение инфраструктуры парков и скверов.

Пришло время узнать, насколько хорошо вы знаете городские объекты, связанные с ПАО «Нижнекамскнефтехим» и легендарным человеком – Николаем Васильевичем Лемаевым.

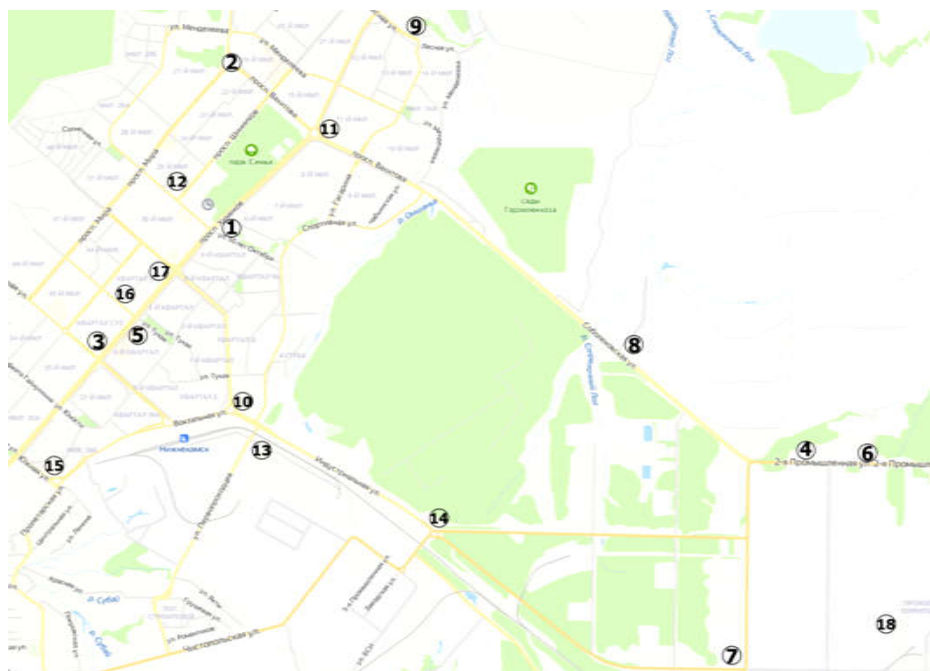
Перед вами карта, на ней расставлены числа, каждое обозначает место в городе, где может располагаться тот или иной объект: парк, сквер, культурные, образовательные и производственные организации. Также вы получаете метки, при наведении камеры телефона на метку вам будет представлена трёхмерная модель городского объекта. Ваша задача – правильно расставить метки на карту и собрать код для запуска технологического процесса. Правила для составления кода:

1. Код состоит из последовательности чисел в порядке увеличения, на которые вы расположили метки.

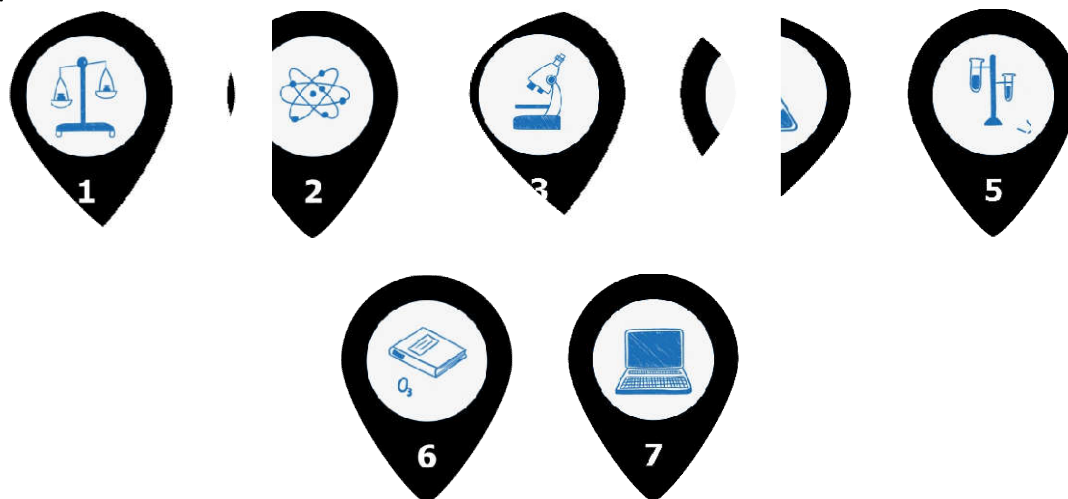
2. Каждое число отделяется нижним подчеркиванием \_.

Например, вы поставили метки на числа 5 9 11 8, располагаем числа в порядке возрастания и получаем код: 5\_8\_9\_11.

Карта:



Метки:



### Модуль «Профессии НКНХ»

ПАО «Нижнекамскнефтехим» - это крупнейшее промышленное предприятие Европы, занимающее лидирующие позиции по производству синтетических каучуков и пластиков в Российской Федерации. Первая продукция была получена в 1967 году. С того момента менялось многое: технологии, оборудование, создавались новые установки, модернизировались старые, но неизменным осталось одно – непрерывное совершенствование кадров компании.

На градообразующем предприятии работают около 15 тыс. сотрудников, и чтобы их ряды пополнялись только квалифицированными кадрами, предприятие выстроило работу с образовательными учреждениями.

В городе Нижнекамск два базовых учебных заведения занимаются подготовкой кадров для нефтехимической промышленности: Нижнекамский химико-технологический институт (НХТИ) и Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Николая Васильевича Лемаева.

Предлагаем и вам познакомиться с профессиями и специальностями нефтехимической отрасли. В конверте присутствуют карточки двух типов:

- наименование профессий или специальностей:
- знания и навыки:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Профессия/специальность</b><br><span style="float: right;">①</span><br><b>ЛАБОРАНТ-ЭКОЛОГ</b>       | <b>Профессия/специальность</b><br><span style="float: right;">②</span><br><b>МАШИНИСТ<br/>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ<br/>НАСОСОВ И<br/>КОМПРЕССОРОВ</b> | <b>Профессия/специальность</b><br><span style="float: right;">③</span><br><b>АВТОМАТИЗАЦИЯ<br/>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ<br/>ПРОЦЕССОВ И<br/>ПРОИЗВОДСТВ</b> |
| <b>① Знания и навыки</b><br>хорошо разбирается в законах, стандартах и нормативах, касающихся экологии | <b>② Знания и навыки</b><br>знает способы замены неисправных или износившихся деталей агрегатов и приборов                                   | <b>③ Знания и навыки</b><br>умеет проводить анализ характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации                                     |
| <b>④ Знания и навыки</b><br>знает порядок проведения экологической экспертизы                          | <b>⑤ Знания и навыки</b><br>знает характеристики различных видов технологического оборудования   | <b>⑥ Знания и навыки</b><br>организывает работы по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации   |
| <b>⑦ Знания и навыки</b><br>разбирается в методах мониторинга окружающей среды                         | <b>⑧ Знания и навыки</b><br>владеет навыками проверки оборудования и его отдельных механизмов  | <b>⑨ Знания и навыки</b><br>разрабатывает несложные системы автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям)               |
| <b>⑥ Знания и навыки</b><br>обладает навыками моделирования при помощи специальных программ            | <b>⑥ Знания и навыки</b><br>знает характеристики и свойства перекачиваемых жидкостей   | <b>⑤ Знания и навыки</b><br>знает технические средства обеспечения надежности технологического процесса  |

Ваша задача соотнести профессию со знаниями и навыками, которыми должен обладать специалист и заполнить таблицу:

| Номер профессии/ специальности | Необходимые знания и навыки <b>в порядке увеличения номера</b> |
|--------------------------------|--|
| 1                              |  |
| 2                              |  |
| 3                              |  |

Кодом для запуска технологического процесса будет прямая последовательность всех цифр второго столбца таблицы, каждая цифра отделяется нижним подчеркиванием \_.

Например, вы выявили, что для профессии 1 присущи знания и навыки под номерами 2 4 9 6;

для профессии 2 присущи знания и навыки 6 1 3 4;

для профессии 3 присущи знания и навыки 4 7 9 1;

Расположим их в таблицу в порядке увеличения числа:

| Номер профессии/ специальности | Необходимые знания и навыки <b>в порядке увеличения номера</b> |
|--------------------------------|--|
| 1                              | 2 <u>4</u> <u>6</u> <u>9</u>                                   |
| 2                              | <u>1</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>6</u>                            |
| 3                              | <u>1</u> <u>4</u> <u>7</u> <u>9</u>                            |

Кодом для запуска технологического процесса будет являться последовательность 2\_4\_6\_9\_1\_3\_4\_6\_1\_4\_7\_9

### Модуль «Нефтехимический филворд»

31 июля 1967 года считается Днём рождения предприятия. В этот день Нижнекамский химкомбинат дал первую продукцию. С того момента идёт непрерывный процесс изготовления каучуков, пластиков, мономеров. В нашем нефтехимическом филворде представлены слова и имена, которые непосредственно связаны с химией в целом и нефтехимией города Нижнекамск.

Найдите и зачеркните в соответствующих клеточках филвордаслова, которые относятся к теме химии и нефтехимической промышленности нашего города. Слова могут читаться по горизонтали, по вертикали и задом наперёд.

Из оставшихся букв составьте слово, и вы узнаете код, который необходимо ввести, что было запустить следующий технологический процесс.

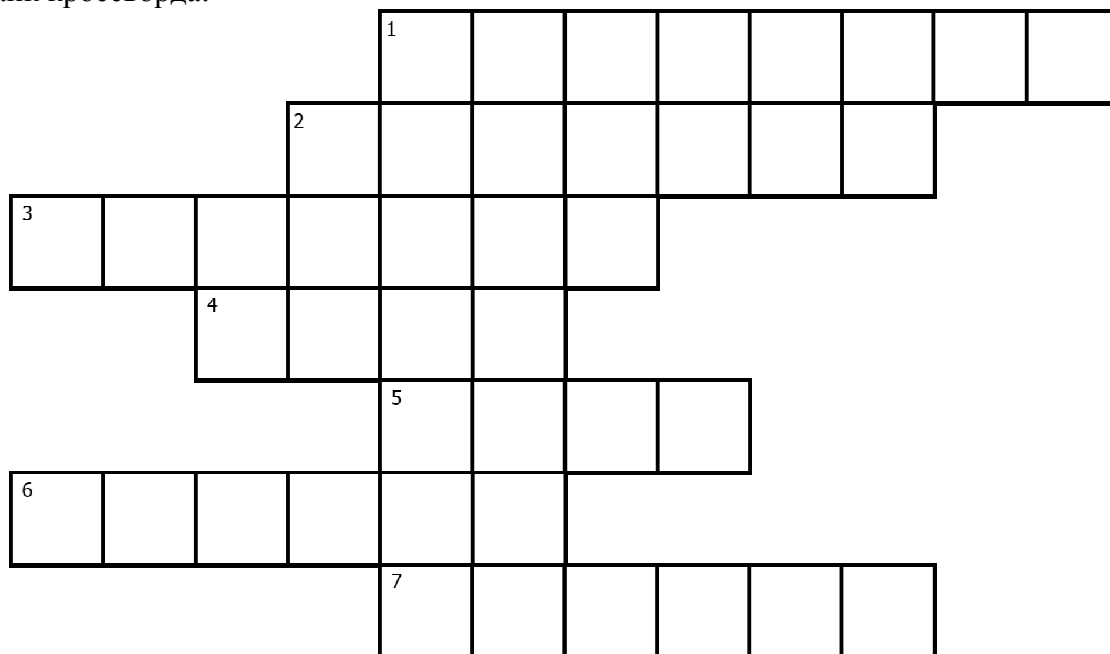
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Н | И | Ж | Н | Е | К | А | М | С |
| Б | У | Н | Е | Л | Е | М | А | К |
| П | Т | Т | Ф | П | Л | А | Е | Н |
| Р | А | Ь | К | М | Т | С | В | Е |
| О | Н | Х | А | А | С | С | Ы | Ф |
| П | А | Н | У | Ч | У | К | И | Т |
| М | П | Р | О | К | О | Л | Э | Е |
| Е | Р | И | Б | Я | А | Б | Т | Х |
| Н | К | А | И |   |   |   | А | И |
| Д | Е | Л | Е | Е | В | М | Н | М |

### Модуль «Химический AR-кроссворд»

Нефть – это полезное ископаемое, которое имеет большое значение в деятельности человека. Основное ее предназначение – производство горюче-смазочных материалов, однако на основе нефти и ее компонентов изготавливают огромное количество разных продуктов. За свой тёмный цвет и большую значимость в мировой экономике нефть была прозвана черным золотом.

Так из каких же химических элементов состоит нефть? Предлагаем вам разгадать наш кроссворд, сегодня он не совсем обычный – это кроссворд с дополненной реальностью. В кроссворде 7 слов, вы получаете 7 меток для считывания, при наведении телефона на метку будет появляться химический знак, ваша задача разгадать, что это за элемент и его название вписать в кроссворд.

Бланк кроссворда:



Метки для считывания:

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</p> <h1>1</h1> <p><b>Интересный факт</b><br/>По химическому составу нефть очень похожа на каменный уголь - в нем тоже основным составляющим компонентом является углерод.</p> | <p>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</p> <h1>2</h1> <p><b>Интересный факт</b><br/>Идею использования трубопровода для перекачки нефти (нефтепровод) предложил Дмитрий Менделеев в 1863 году.</p> | <p>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</p> <h1>3</h1> <p><b>Интересный факт</b><br/>Самая глубокая скважина в мире для добычи нефти была пробурена в ноябре 2017 года на Сахалине-1. Ее глубина составляет 15 000 метров.</p> | <p>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</p> <h1>4</h1> <p><b>Интересный факт</b><br/>Одной капли нефти хватит, чтобы испортить двадцать пять литров воды, она мгновенно распространяется по воде, создавая пленку на поверхности.</p> |
| <p>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</p> <h1>5</h1> <p><b>Интересный факт</b><br/>Слово «нефть» означает «кислотоисточающее (земле)».</p>  | <p>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</p> <h1>6</h1> <p><b>Интересный факт</b><br/>Мировая промышленность потребляет около 84 миллионов баррелей нефти в день (≈ 13,3 млрд. литров).</p>          | <p>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</p> <h1>7</h1> <p><b>Интересный факт</b><br/>Раньше бензин и другие виды топлива продавали в аптеках. Первой газобензиновой станцией была аптека в немецком городе Вислахе (1888).</p> |   |

Код для запуска технологического процесса – это слово, которым называется один из продуктов нефтепереработки. Его вы найдете после того, как укажете все химические элементы в бланк кроссворда.

### Модуль «Химический Алиас»

ПАО «Нижнекамскнефтехим» - это команда профессионалов, где каждый понимает друг друга с полуслова.

Проверим, насколько хорошо вы понимаете друг друга в своей команде. Игра «Химический Алиас» – это производная от классической игры «Скажи иначе». Для выполнения задания вы получаете 5 карточек. Объяснять слова будет каждый участник команды. На объяснение дается всего одна минута. Называть однокоренные слова нельзя. Распределите обязанности в команде: один человек должен засекают время, другой человек должен записывать верные ответы команды в бланк.

В случае, если зафиксировано, что объясняющий назвал однокоренное слово, карточка изымается и не засчитывается.

По окончании объяснений (когда выступят все 5 участников команды) у вас будут записаны отгаданные слова, ваша задача из первых букв отгаданных слов составить новые, относящиеся к химической промышленности, всего их будет 5. Если вы угадали не все слова из карточек, постарайтесь дополнить недостающие буквы, чтобы получить слово.

Код для запуска технологического процесса - это последние буквы составленных слов (5 букв), на бланке они обозначены желтым цветом.

Карточки:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Белки'</li> <li>Ионы</li> <li>Нефть</li> <li>Нагревание (процесс)</li> <li>Защитные (покрытия)</li> <li>Едкое (вещество)</li> </ol>             | <p><b>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Жиры</li> <li>Закон (химический)</li> <li>Лаборатория</li> <li>Единица (измерений)</li> <li>Озон</li> <li>Естественная (среда)</li> </ol> | <p><b>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Йод</li> <li>Неметаллы</li> <li>Реактор</li> <li>Алюминий</li> <li>Термометр</li> <li>Индикаторная (бумага)</li> </ol> |
| <p><b>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формула (химическая)</li> <li>Соединение</li> <li>Реакция (химическая)</li> <li>Опыт (химический)</li> <li>Фосфор</li> <li>Окисление</li> </ol> | <p><b>НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Атом</li> <li>Колба</li> <li>Чистое (вещество)</li> <li>Уравнение (химическое)</li> <li>Углерод</li> <li>Кислота</li> </ol>               |  |

Бланк для заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Карточка 1</p> <p>Новое слово:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ol> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Карточка 2</p> <p>Новое слово:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ol> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Карточка 3</p> <p>Новое слово:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ol> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Карточка 4</p> <p>Новое слово:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ol> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Карточка 5</p> <p>Новое слово:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;"></td> </tr> </table> |  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ol> |
|  |  |  |  |  |  |  |

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мир профессий сегодня очень разнообразен: много ярких, интересных и важных. И вопрос выбора пути профессионального образования встаёт перед каждым старшеклассником. Мероприятие «Профориентационная игра «НКНХимическая реакция» вооружает ребят информацией о профессиях и процесс самоопределения пройдёт для них наиболее успешно. Это позволит им в дальнейшем выбрать профессию, максимально соответствующую личным



интересам и потребностям города и региона, а также выстроить эффективную траекторию профессионального роста.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабков, А.В. Общая, неорганическая и органическая химия: Учебное пособие / А.В. Бабков. - Ереван: МИА, 2015. - 568 с.
2. Лупейко, Т.Г. Химия : учебник для СПО / Т.Г. Лупейко, О.В. Дябло, Е.А. Решетникова. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 308 с. - ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/94217> (дата обращения: 07.09.2020)
3. Одабашян, Г.В. Лабораторный практикум по химии и технологии основного органического и нефтехимического синтеза / Г.В. Одабашян. - М.: Химия, 2015. - 240 с.
4. Батарщев А.В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью [Текст] : практико-ориентированная монография».- Москва: Академия, 2011. 400 с. – (Библиотека школьного психолога).
5. Батарщев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учеб. Пособие. – Москва: Академия, 2009.-129с – (Высшее образование).
6. [https://www.nknh.ru/50let/history/history\\_info.php](https://www.nknh.ru/50let/history/history_info.php)
7. <https://www.nknh.ru/investors/projects/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 2.1

#### Инструкция «Городское ориентирование»

Перед вами карта, на ней расставлены числа, каждое обозначает место в городе, где может располагаться тот или иной объект: парк, сквер, культурные, образовательные и производственные организации.

Запустите AR-приложение «День Нефтехима 2021» и наведите камеру мобильного телефона на метку, должна построиться 3Dмодель объекта архитектуры. Внимательно посмотрите на предложенную модель и определите в какой части города находится данный объект. Разметите метку на карту. Приступите к следующей метке.

Ваша задача – правильно расставить метки на карту и собрать код для запуска технологического процесса.

Когда все метки будут расставлены на карту, составьте пароль.

Правила для составления кода/пароля:

Код состоит из последовательности чисел в порядке увеличения, на которые вы расположили метки.

Каждое число отделяется нижним подчеркиванием \_.

Например, вы поставили метки на числа 5 9 11 8, располагаем числа в порядке возрастания и получаем код: 5\_8\_9\_11.

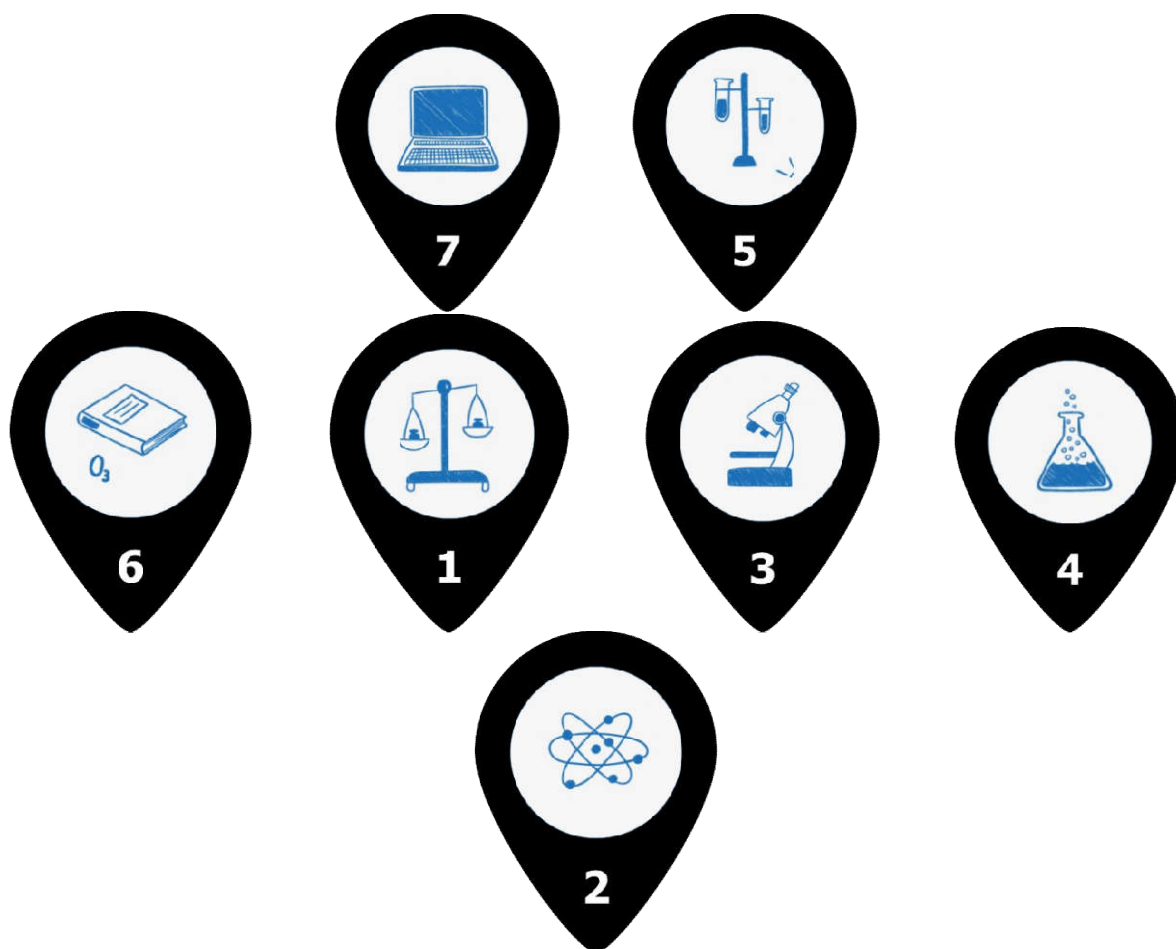
Введите полученный код в окно веб-формы своей колонны. В случае верного ввода пароля, в вашей колонне появится продукт.

### Приложение 2.2

Комплект меток к модулю «Городское ориентирование»

Метки для скачивания доступны по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1Yx4onA-EHGZx2TAPCQHlo5SYteG9RSZI?usp=sharing>

**Важно ! Размер печати не менее 50\*50мм.**



### Приложение 3.1

#### Инструкция для модуля «Профессии НКНХ»

В конверте присутствуют карточки двух типов:

- наименование профессий или специальностей:
- знания и навыки:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Профессия/специальность</b><br>ЛАБОРАНТ-ЭКОЛОГ <b>1</b>   | <b>Профессия/специальность</b><br>МАШИНИСТ<br>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ<br>НАСОСОВ И<br>КОМПРЕССОРОВ <b>2</b>        | <b>Профессия/специальность</b><br>АВТОМАТИЗАЦИЯ <b>3</b><br>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ<br>ПРОЦЕССОВ И<br>ПРОИЗВОДСТВ                            |
| <b>1 Знания и навыки</b><br>хорошо разбирается в законах, стандартах и нормативах, касающихся экологии | <b>2 Знания и навыки</b><br>знает способы замены неисправных или износившихся деталей агрегатов и приборов | <b>3 Знания и навыки</b><br>умеет проводить анализ характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации                       |
| <b>4 Знания и навыки</b><br>знает порядок проведения экологической экспертизы                          | <b>5 Знания и навыки</b><br>знает характеристики различных видов технологического оборудования             | <b>6 Знания и навыки</b><br>организывает работы по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации                                   |
| <b>7 Знания и навыки</b><br>разбирается в методах мониторинга окружающей среды                         | <b>8 Знания и навыки</b><br>владеет навыками проверки оборудования и его отдельных механизмов              | <b>9 Знания и навыки</b><br>разрабатывает несложные системы автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям) |
| <b>6 Знания и навыки</b><br>обладает навыками моделирования при помощи специальных программ            | <b>6 Знания и навыки</b><br>знает характеристики и свойства перекачиваемых жидкостей                       | <b>5 Знания и навыки</b><br>знает технические средства обеспечения надежности технологического процесса                              |

Ваша задача соотнести профессию со знаниями и навыками, которыми должен обладать специалист и заполнить таблицу:

| Номер профессии/ специальности | Необходимые знания и навыки <b>в порядке увеличения номера</b> |
|--------------------------------|--|
| 1                              |  |
| 2                              |  |
| 3                              |  |

Кодом для запуска технологического процесса будет прямая последовательность всех цифр второго столбца таблицы, каждая цифра отделяется нижним подчеркиванием.

Например, вы выявили, что для профессии 1 присущи знания и навыки под номерами 2 4 9 6;

для профессии 2 присущи знания и навыки 6 1 3 4;

для профессии 3 присущи знания и навыки 4 7 9 1;

Расположим их в таблицу в порядке увеличения числа:

| Номер профессии/ специальности | Необходимые знания и навыки <b>в порядке увеличения номера</b> |
|--------------------------------|--|
| 1                              | 2 4 6 9  |
| 2                              | 1 3 4 6  |
| 3                              | 1 4 7 9  |

Кодом для запуска технологического процесса будет являться последовательность 2\_4\_6\_9\_1\_3\_4\_6\_1\_4\_7\_9

Введите полученный код/пароль в окно веб-формы своей колонны. В случае верного ввода пароля, в вашей колонне появится продукт.

#### Приложение 4.1

##### Инструкция к модулю «Химический филворд»

В нашем нефтехимическом филворде представлены слова и имена, которые непосредственно связаны с химией в целом и нефтехимией города Нижнекамск.

Найдите и зачеркните в соответствующих клеточках филвордаслова, которые относятся к теме химии и нефтехимической промышленности нашего города. **Слова могут читаться по горизонтали, по вертикали и задом наперёд.**

Из оставшихся букв составьте слово, и вы узнаете код, который необходимо ввести, что было запустить следующий технологический процесс.

Код записывается **заглавными буквами** без пробелов.

Введите полученный код/пароль в окно веб-формы своей колонны. В случае верного ввода пароля, в вашей колонне появится продукт.

#### Приложение 5.1

##### Инструкция «Химический кроссворд»

Запустите AR-приложение «День Нефтехима 2021» и наведите камеру мобильного телефона на метку, должна появиться 3Dмодель с обозначением химического элемента. Внимательно посмотрите на предложенную модель и определите название химического элемента таблицы Д.И. Менделеева.. Приступите к следующей метке. В кроссворде 7 слов, вы получаете 7 меток для считывания.

Вписывайте угаданные названия химических элементов в бланк кроссворда.

Код для запуска технологического процесса – это слово, которым называется один из продуктов нефтепереработки. Его вы найдете, после того, как укажете все химические элементы в бланк кроссворда .

Введите полученный код/пароль заглавными буквами в окно веб-формы своей колонны. В случае верного ввода пароля, в вашей колонне появится продукт.

#### Приложение 6.1

##### Инструкция для модуля «Химический Алиас»

Для выполнения задания вы получаете 5 карточек.

Задача: объяснить написанные на карточке слова не используя однокоренные и родственные слова.

Объяснять слова будет каждый участник команды. На объяснение дается всего одна минута.

Распределите обязанности в команде:

один человек должен засекаать время;

один человек должен записывать верные ответы команды в бланк.

В случае, если зафиксировано, что объясняющий назвал однокоренное слово, карточка изымается и не засчитывается.

По окончанию объяснений (когда выступят все 5 участников команды) у вас будут записаны отгаданные слова, ваша задача из первых букв отгаданных слов - составить новые, относящиеся к химической промышленности, всего их будет 5. Если вы угадали не все слова из карточек, постарайтесь дополнить недостающие буквы, чтобы получить слово.

Код для запуска технологического процесса это последние буквы составленных слов (5 букв), на бланке они обозначены желтым цветом.

Введите полученный код/пароль в окно веб-формы своей колонны. В случае верного ввода пароля, в вашей колонне появится продукт.

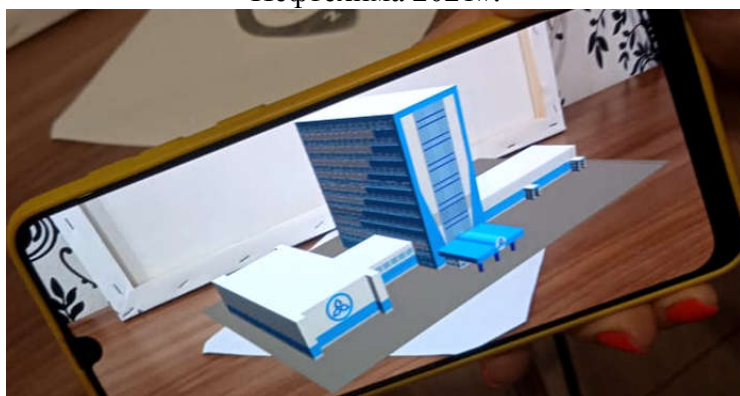
## Приложение 6.2

### Бланк для заполнения

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Карточка 1<br>Новое слово:<br><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Карточка 2<br>Новое слово:<br><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Карточка 3<br>Новое слово:<br><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Карточка 4<br>Новое слово:<br><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |
| Карточка 5<br>Новое слово:<br><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5. |

## Приложение 7.

Считывание метки «Здание ПАО «Нижнекамскнефтехим» через AR-приложение «День Нефтехима 2021»:



Считывание метки «Ледовый дворец «Нижнекамскнефтехим» через AR-приложение «День Нефтехима 2021»:

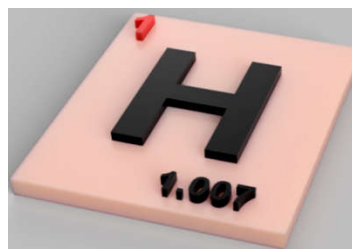


Для модуля «Городское ориентирование» разработаны следующие трехмерные модели:

1. Здание ПАО «Нижнекамскнефтехим»
2. Ледовый дворец «Нижнекамскнефтехим»
3. Здание «КНН имени Н.В. Лемаева»
4. Стелла возле парка Нефтехимиков
5. Сквер Н.В. Лемаева (фонтан+кинотеатр Джалиль)
6. Стелла ТАИФ
7. Памятный знак первой установки ЦГФУ

Для модуля «Химический AR-кроссворд» разработаны следующие трехмерные модели:

1. Химический элемент «Кислород»
2. Химический элемент «Углерод»
3. Химический элемент «Водород»
4. Химический элемент «Азот»
5. Химический элемент «Сера»
6. Химический элемент «Магний»
7. Химический элемент «Никель»



### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ЦТТ и П**

***Вахитова Р.А.,**  
методист МАУ ДО «ЦТТ и П» НМР РТ*

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача. Президент РФ В.В.Путин, обозначая важные задачи в профориентационном направлении, обратил особое внимание на выстраивание системы современной профориентации, на раннюю профориентацию, миссию педагога в определении склонностей ученика и помощи ему развиваться в том направлении, где он демонстрирует способности.

Сегодня стремительно меняется общество, мир профессий, ребёнок, претерпевают изменения профессионально важные качества, что ведет за собой необходимость наполнения новым содержанием технологий профессионального самоопределения. Процесс формирования готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, эпизодических событий, это не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. В этом плане можно говорить о ценности нового подхода – собственного практического опыта профессионального самоопределения, осмысленного сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно.

В современном мире труда и профессий доминирующий формат – проектный. Систематическое вовлечение обучающихся в проектную деятельность позволяет решить

важные профориентационные задачи: включение детей в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной. Кроме того, в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения. (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.);

Инновационная проектная деятельность в работе педагогов ЦТТиП считается ведущей тенденцией в совершенствовании образовательного процесса. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и их реализацию, на ускоренное развитие обучающихся в научно-технической сфере. Понятно, что решать такие перспективные задачи может только компетентный педагог. Владение инновационными технологиями, методическими приёмами, средствами и постоянное их совершенствование - одна из основных компетенций наших педагогов.

В ЦТТиП дети готовы к изменениям, хотят обучиться новому, саморазвиваться. Развитие универсальных навыков и компетенций происходит через проектную деятельность, есть возможность видеть весь цикл проекта от его зарождения до конечного результата. Ребята учатся эффективно работать в команде, ставить себе цели и креативно подходить к решению новых задач. Происходит формирование у них инновационного изобретательского стиля мышления, нестандартного мышления через проектную деятельность. Параллельно с этим решаются профориентационные задачи - у обучающихся актуализируется процесс профессионального и личного самоопределения, повышается самооценка.

Педагоги-наставники Промробоквантума успешно используют личностно-ориентированные технологии. Они предоставляют детям инициативу, которая проявляется в следующих действиях: придумывать оригинальные идеи, высказывать мысли и мнения, анализировать и дополнять мнения других детей. Кроме того, наставники помогают создать ситуации успеха каждого из детей, а также максимально развивать способности, основываясь на том опыте, что имеют обучающиеся. Так, например, один из обучающихся предложил создать техническую конструкцию – летающего робота-помощника, который доставлял бы людям еду, другой - робота-манипулятора, который мог бы перемещать грузы, третьего охватила идея сконструировать робота – поводыря для слепых людей. Дети тщательно подбирали размер и детали конструкций, задавали им программы действий и получали реальные результаты. Таким образом, происходит стимулирование устойчивого интереса к проектной, конструкторской и научной деятельности и в целом, к техническим специальностям.

В Наноквантуме были реализован масштабный проект «Исследование пищевых продуктов». Ребята проверяли молоко, творог, мёд, мармелад на фальсификат, качество газированных напитков, шоколада различных торговых марок. В процессе реализации проекта дети учились не только исследовать состав, но также усвоили и расширили знания по истории возникновения и изготовления молока, творога, шоколада и т.д. Кроме того, они познакомились с людьми, которые усовершенствовали данные продукты и внесли вклад в знакомство своих соотечественников с ними, их популяризацию.

Недавно будущие наноконструкторы предложили идею изготовления полезного изделия из бытового мусора, то есть вторично использовать мусор. Так родился и реализовался новый проект «Вторая жизнь мусора». На этапе завершения продуктом стал имётла, изготовленные из пластиковых и полиэтиленовых отходов. В ходе проекта прослеживался профориентационный принцип сознательности в выборе профессии - это стремление удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести пользу обществу.

Кейс-технологии традиционно используются на занятиях квантума Промышленный дизайн. Работая над реализацией какого-то проекта, решая кейсы, ребята ощущают себя творцами. Так, под руководством наставников на занятиях они проектируют и создают объекты, демонстрируют их на городских и республиканских выставках. Имеется также практика изготовления сувенирной продукции. Так, для муниципальных конкурсов «Татар кызы», «Татар егете» от Управления по делам молодёжи поступил заказ на изготовление для победителей и призёров сувенирной продукции, отражающей специфику мероприятия. Сначала ребята сделали эскиз (форму объекта), создали макет (сборка формы объекта, разработка дизайна и цветовой гаммы), согласовали с



заказчиком, затем - 3д модель уникальной продукции - женская и мужская фигуры, сочетающие традиции и культурные ценности Татарстана.

В практике работы наставников математической мастерской «Цифра+» хорошо зарекомендовал себя игровой проект «Экологический дневник Нижнекамска», в котором дети фиксируют различные экологические нарушения в городе, фотографируют их, затем отмечают их локализацию на специальной карте. В ближайшей перспективе прорабатываются контакты с экологической организацией города для решения проблем. Участие в экологическом проекте увлекательно для ребят, интересно. Интерес – это особая форма проявления познавательной потребности. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности. Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов обучающихся во многом определяет их будущую профессиональную успешность.

Технология виртуальной и дополненной реальности перестала быть чем-то новым на занятиях математической мастерской «Цифра+». Виртуальная реальность предлагает цифровое воспроизведение реальной обстановки жизни, в то время как дополненная реальность обеспечивает виртуальные элементы в виде наложения слоев на реальный мир. Создаётся программа, разрабатываются карточки, на которые ребята в игровой форме наводят своё мобильное устройство, чтобы изменить вид реального мира. Одна из последних удачных находок – геолокационная игра «Достопримечательности г. Нижнекамска». Данные технологии помогают упростить подачу сложного материала, способствует лучшему его усвоению. Они обеспечивают беспрецедентную наглядность и реалистичность, которых попросту невозможно добиться другими способами.

Обучающиеся математической мастерской «Цифра+» демонстрируют высокие результаты: победа в конкурсе «50 инновационных идей для РТ» в номинации «Перспектива», гран-при Первого Городского IT – Хакатона «Цифровые решения для г. Нижнекамск». Результаты WorldskillsRussia – I место по компетенциям «Веб-технологии» и «Цифровая метрология», III место – «Машинное обучение и большие данные».

В ЦТТиП усилия педагогического коллектива направлены на широкое применение инновационных технологий, которые в комплексе с другими средствами и методами и подходами позволяют развивать у детей устойчивое желание учиться новому, формируют изобретательский стиль мышления и учат мыслить нестандартно. Усвоение максимального объёма знаний, творческая активность, широкий спектр практических знаний и умений, высокие результаты на престижных конкурсах и чемпионатах – таковы достигнутые образовательные эффекты Центра.

Подводя итог, хочется отметить, что, получая образование в Центре, обучающиеся существенно расширяют знания о своих творческих возможностях и творческом потенциале, они овладевают цифровыми навыками и умениями, у них развито инновационное мышление. Им обеспечена возможность успеха в нахождении перспективных востребованных инженерных и научных профессий.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*Фасхутдинова Ландыш Ильдусовна,  
преподаватель  
ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева»*



Один из важных моментов при выборе профессии – это уметь самостоятельно сделать выбор, который поможет определить возможности подготовки к новым экономическим условиям производства, раскрыть внутренний потенциал. Правильный выбор стимулирует обучающихся на качественное овладение профессией, устойчивый интерес к ней. Профориентационная работа показывает, что труд при формировании у обучающихся профессиональных навыков является необходимым шагом к достижению определенной цели. Если профессия выбрана правильно, то это является основой устойчивого интереса к ней. Искать свою профессию нужно самостоятельно. Но

прислушиваться к мнению своих родителей и близких родственников, которые могут хорошими примерами дать вам возможность сделать правильный выбор, а где-то и рассеять ваши сомнения.

Сделать выбор правильно и осознанно также помогают профессиональные учебные заведения: колледжи, техникумы. Чем больше успехов достигается при выполнении определенной работы в учебной мастерской, тем чаще обучающийся испытывает чувство радости и удовлетворения от успешно выполненной работы.

Суть данной работы укрепляет развитие сотрудничества между образовательным учреждением и работодателем, где очень важно выстроить механизм партнерских отношений, который совершенствуется по определенным направлениям:

- формирование подготовки определенных специалистов;
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований работодателей и условий материально-технического обеспечения;
- разработка рабочих программ подготовки специалистов на базе образовательного учреждения;
- разработка программ учебной практики подготовки специалистов на базе образовательного учреждения.

Разрабатывая программы теоретического обучения и учебной производственной практики важно учитывать социально-экономические потребности предприятий нашего города. Современное предприятие нуждается в кадровых рабочих, которые хорошо владеют профессией, разносторонними знаниями в области нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности, готовы обслуживать оборудование с элементами электроники, а также автоматизированные системы предприятия.

В настоящее время эффективность любого предприятия во многом зависит от правильно подобранного квалифицированного персонала, подготовленного не только к новым экономическим условиям производства, но и технически грамотного. В связи с этим педагогический коллектив колледжа ставит перед собой задачу удовлетворить потребности наших предприятий при подготовке высококвалифицированных рабочих.

Совместно с МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ разработана программа, которая направлена на формирование уровня готовности учащихся образовательных учреждений нашего города к совершенствованию профессиональной деятельности. Реализация программы начинается с профориентационной работы. Уже стало хорошей традицией для обучающихся 8 и 9 классов посещать занятия профессиональной направленности в колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева. Мастера производственного обучения встречают ребят, знакомят их с традициями и порядком учебного заведения, условиями учебы, труда и отдыха, учебными мастерскими, где проводят практические занятия и помогают определиться в выборе профессии. Данная работа позволяет максимально полно ознакомить школьников с рабочими профессиями и воздействовать на процесс их профессионального самоопределения.

Основной формой профессионального образования является практическое занятие, на котором мастер производственного обучения знакомит школьников с определенной профессией, указывает на ее социальную значимость, перспективу трудоустройства, условия труда и приема в учебные заведения, дает обоснованный квалифицированный совет о выборе конкретной профессии. Главная задача мастера производственного обучения – заинтересовать школьников профессией и убедить в правильности выбора. В выборе профессии также могут участвовать родители школьников, друзья и знакомые, которые наглядным примером могут продемонстрировать успех выбранной профессии. Насколько правильно школьник сделает выбор, зависит его положение в обществе, ценность его как работника, удовлетворенность своей трудовой деятельностью, физическое здоровье, эмоциональное состояние.

Основная цель – это заинтересовать обучающихся профессией:

1. помочь школьникам осознать свои желания и возможности
2. исследовать их способности, интересы и личностные особенности
3. ознакомить с основными принципами при выборе профессии
4. помочь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбранной профессии
5. создать индивидуальный план саморазвития.

Работа по профориентационной работе школьников проводится по 2 направлениям:

1. Введение в профессию.

2. Мир профессий.

На первом этапе школьники 8 классов всех образовательных учреждений города с января по апрель посещают по 2 занятия в нашем колледже. На первом занятии мастера производственного обучения знакомят школьников с перечнем профессий, и объясняют, как проходит процесс обучения. Школьникам разъясняют, какие качества должны развиваться для овладения данной профессии, так как каждая профессия предусматривает конкретные требования. Здесь необходимо учитывать интересы, потребности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, темперамент, состояние здоровья. Важно не только выявить профессионально необходимые качества, но и определить уровень готовности школьника к выбранной профессии. Чтобы встреча стала более содержательной, на нее приглашают выпускников колледжа, которые могут рассказать, о том какой квалификационный разряд они имеют, как он влияет на зарплату. Выпускники рассказывают о социальных преимуществах работы на предприятии.

На втором этапе мастера производственного обучения и заведующие мастерскими формируют у ребят знания и умения по конкретной профессии, предлагают им поучаствовать в мастер классе, где те могут самостоятельно принять участие.

Например, знакомясь с профессией Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ, школьники пробуют себя в проведении технологического процесса на компьютерном тренажере.

Познавая тонкости работы профессии Токарь- универсал, школьники пробуют обработать деталь на токарном станке

Примеряя на себя профессию Сварщик, школьники пробуют выполнять сварочные работы

На пробных мастер классах по профессии Слесарь по КИП и А школьники выполняют работы на учебных стендах, производят измерения с помощью электроизмерительных приборов.

При выполнении самостоятельных работ школьники получают огромное удовольствие от практических занятий. Возможность попробовать себя в разных профессиях формирует у школьника правильность сделанного выбора, а значит и устойчивый интерес к профессии.

Школьники 9 классов занимаются по программе, утвержденной МАУ ДО «ЦТТ и П» НМР РТ. Набирается группа школьников 9 класса из разных образовательных учреждений города. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение четырех месяцев в период с сентября по декабрь.

Занятие состоит из вводной части- изучении теоретической части в форме лекции и практической части, где школьники выполняют самостоятельные работы.

Интерес школьника к практическим работам основан:

- на связи теории и практики
- развитии технического мышления.

Наиболее интересным в профориентационной работе является хорошо организованная экскурсия на предприятие НКНХ. Во время экскурсии школьники знакомятся с проходной предприятия, проходят инструктаж, где им рассказывают о правилах поведения на предприятии и дальше проходят в действующие цеха. Почти в каждом цехе можно встретить молодых рабочих - выпускников нашего колледжа.

Чем больше успехов достигает школьник, тем больше воспитывается чувство радости от успешно выполненной работы, тем больше желание овладеть профессией. Удачно выполненная работа задает хорошее настроение и настрой на новые успехи. Организованный контроль со стороны мастера производственного обучения повышает их ответственность и значимость.

Мир профессий очень разнообразный. Огромное количество различных направлений, в котором школьнику очень трудно сделать выбор в профессиональном самоопределении. От того, насколько правильный выбор будет сделан школьником, зависит его социальное положение в обществе.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПО

*Бронникова Нелля Радиковна,  
преподаватель  
ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»*



Усиление практической направленности преподавания — одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования.

Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Математические профессионально значимые знания и умения отражают ту часть профессиональных компетенций, в которой определены требования, относящиеся к интеллектуальной деятельности рабочего, где наблюдается соответствие некоторых элементов деятельности рабочего и математических знаний и умений, задаваемых программой обучения.

Педагогическими средствами, служащими для реализации профессиональной направленности, являются:

- ✓ нахождение наиболее целесообразного места и времени на его изучение;
- ✓ выявление профессионально значимого для конкретных групп профессий материала;
- ✓ мотивация в форме гипотезы;
- ✓ увеличение объема проработки учебного материала, важного для профессионального становления выпускника;
- ✓ введение дополнительных тем или элементов;
- ✓ разработка и выполнение специальных заданий и практических работ, направленных на отработку математического аппарата, используемого в ходе профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности по конкретной профессии;
- ✓ иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания технологии;
- ✓ использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении технологии, - таблиц, плакатов и т.п.;
- ✓ отражение профессиональной направленности в оформлении кабинета математики.

Каждая производственная ситуация может отразиться в математических задачах. Традиционная математика использует несколько прикладных сюжетов, которые уже считаются частью самой математики и не требуют дополнительной работы по их осмыслению. К ним относятся задачи на равномерное движение, сложение движения и их скоростей, задачи на производительность труда и проценты.

**Пример 1.** За 7 часов работы токарь должен был по норме изготовить некоторое количество деталей. Применяв изобретенный им новый резец, он стал за 1 час изготавливать на 8 деталей больше, чем полагалось по норме, а потому за 6 ч работы выполнил 1,2 дневной нормы. Найти производительность труда токаря за 1 ч с применением нового резца.

**Пример 2.** По плану токарь должен был ежедневно изготавливать 24 детали. Улучшив технологию производства деталей, он повысил дневную производительность труда на 15 деталей, а за 6 дней до срока изготовил сверх плана 21 деталь. Определите, сколько деталей токарь изготовил к этому времени.

**Пример 3.** Токарь и его ученик должны были за смену изготавливать 130 деталей. Рабочий перевыполнил план на 10%, а его ученик – на 20%, и они вместе изготовили 148 деталей. Сколько деталей каждый из них должен был изготавливать до повышения производительности труда?

Правильно рассчитав массу груза, рабочий может спрогнозировать производственную ситуацию, выполнить технику безопасности.

Рабочий профессии токарь специализируется на обработке деталей на карусельном оборудовании, позволяющем вытачивать тела вращения самого разного вида.

Токарь любой специализации связан с изготовлением деталей из металла, оргстекла, пластмассы и других материалов. Хороший токарь, который может с филигранной точностью изготовить на станке деталь любой сложности, ценится на вес золота. Поэтому токарь должен отлично разбираться в чертежах, уметь делать правильные вычисления.

**Пример 4.** Зубчатое колесо имеет 72 зубца. Выразите в градусах угол, на который повернется колесо при повороте на 1 зубец, 30 зубцов, 144 зубца, 300 зубцов.

**Пример 5.** Сколько листового железа с одинаковым диаметром и высотой требуется для изготовления цилиндрической цистерны объемом 20 м<sup>3</sup>?

Дифференцированный подбор задач позволяет преподавателю проводить разные формы урока. Заранее подготовленные чертежи могут служить в качестве устных упражнений, и на решение этих упражнений требуется всего 10-15 мин. Более сложные упражнения может использовать как и для индивидуальной работы по карточкам, так и для самостоятельных работ и тематического контроля.

Выполнение тренировочных заданий с готовыми чертежами ускоряет и облегчает запоминание новых тем, подготавливает студентов к самостоятельному решению подобных задач.

Использование упражнений на готовых чертежах не является способом заменить систему задач учебника, а являются лишь дополнением к ней.

Они дают возможность сэкономить значительную часть времени на изучение соответствующих тем и способствуют усилению практической направленности преподавания геометрии.

Исходя из опыта работы, можно утверждать, что профильное изучение дисциплины повышает интерес к самообразованию, усиливает стремление к приобретению новых знаний, у студентов появляется заинтересованность.

#### **Список использованных источников**

1. URL <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm> («дата обращения» 21.11.2020)
2. URL <https://infourok.ru/innovacionnaya-deyatelnost-prepodavatelya-v-sisteme-spo-2120725.html> («дата обращения», 16.11.2020)
3. URL [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00664583\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00664583_0.html) («дата обращения», 02.12.2020)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Фазылова Альбина Ахатовна,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева»*



Профессиональное самоопределение – это форма личного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

Примером жизненного самоопределения может служить момент, когда подростки встают перед выбором своей позиции по отношению к миру, собственной жизненной философии, которая и обуславливает его дальнейшее поведение, порядок мышления и, как следствие, жизненный путь

Профессиональная ориентация – это знакомство с миром профессий, цель которого - выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профориентация помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте.

Чтобы помочь ребенку определиться с профессией, нужно долго с ним разговаривать, вместе пытаться искать путь к успеху (и обсуждать, что вообще такое - успех), изучать перспективные профессии, спрашивать совета у специалистов, пробовать, ошибаться и считаться с мнением подростка, даже если оно отличается от вашего.

Профориентация позволяет задуматься не просто о том, куда лучше отнести документы, чтобы не «пролететь», ее задача состоит в том, чтобы спрогнозировать динамику развития

способностей школьника, и помочь ему понять, как найти свое место в мире, который меняется намного быстрее, чем образование в вузах и колледжах.

Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

Учащийся окончил школу и поступил в колледж. Но как было выше сказано, что часто молодой человек зачастую неосознанно выбирает профессиональное образовательное учреждение. Поэтому задача колледжа продолжить профориентационную работу.

В настоящее время программа в колледжах построена так, что в первый год обучения учащийся проходит в основном общеобразовательные дисциплины. Это позволяет обучающимся подойти к выбору профессии ещё более осознанно, также есть возможность переосмыслить свои стереотипы и поменять профессию.

Целью обучения в колледже является подготовка востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе.

В колледже задачи профессиональной ориентации становятся несколько иными, хотя цель – обеспечение возможности социальной адаптации выпускника, остается той же, что и в школе.

Если в общеобразовательной школе профориентационная работа направлена на выбор вида деятельности и профессиональные пробы для подтверждения правильности этого выбора, то в колледжах - это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии, поиск места приложения полученных профессиональных знаний и умений.

Преподаватели специальных дисциплин способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства обучения: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства; обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся профессионально важные навыки; способствуют формированию у обучающихся самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Куратор группы или классный руководитель, опираясь на план воспитательной работы, составляет для группы план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений; проводит анкетирование обучающихся по проблеме самоопределения.

Связь между учебными заведениями и социальными партнерами должна быть организована на новых условиях, нацеленных на максимальное согласование и реализацию интересов каждой стороны, которые можно назвать социальным партнерством. Тесное сотрудничество с ПАО «НКНХ», АО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ-НК» позволяет реагировать на меняющиеся требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, исходя из запросов рынка труда.

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения в колледже обучающиеся проходят два уровня адаптации: принятие роли обучающегося и принятие профессиональной роли. Второй уровень адаптации достигается только на четвертом году обучения, когда через систему практики пробных занятий и уроков, преддипломной практики формируется профессиональное самосознание.



Эффективным методом профессионального самоопределения являются экскурсии на градообразующие предприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства по профессии, проводимых в колледже совместно с работниками предприятия.

После изучения профессиональных модулей обучающиеся выходят на производственную практику на градообразующие предприятия.

Результатами практики являются стабильное функционирование социального партнерства в сфере профессионального образования; достижение единых целей развития профессионального образования; гармонизация программ подготовки кадров, текущих запросов рынка труда и перспективных потребностей личности; развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы получения профессионального и педагогического образования; модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов; улучшение социальной адаптации выпускников.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых нами в жизни. Каждый стремится, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Профессиональное самоопределение - самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка. Самоопределение длится всю жизнь, поэтому потребность в нем будет возникать постоянно, оно зависит от людей, среды, вашей мотивации, зрелости и готовности.

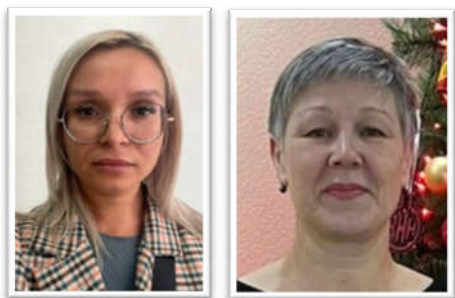
Профессиональное самоопределение помогает найти смысл в работе, ответить на вопрос: «Кто вы как профессионал и какую пользу приносите миру?»

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КНН ИМ.Н.В.ЛЕМАЕВА»**

*Казакова Алсу Мидехатовна,  
преподаватель,*

*Васильева Наталья Анатольевна,  
преподаватель*

*ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева»*



Под профессиональной ориентацией одаренных студентов мы понимаем комплекс действий для выявления талантов и склонностей к определенным видам профессиональной потребности, ведущих к достижению профессиональных целей.

Работа с одаренными студентами в колледже ГАПОУ «КНН имени Н.В.Лемаева» направлена именно на создание условий для развития и проявления всех качеств будущего специалиста, стремления быть востребованным на рынке труда и продвижения по карьерной лестнице. Для этих целей на базе колледжа был создан кружок «Электромонтажник», который ведет преподаватель дополнительного образования Расько Рустем Александрович. Занятия в кружке осуществляются через сформированные группы численностью 5-8 человек. В кружковой работе задействованы студенты с 1 по 4 курс специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Разработана специальная программа проведения кружка на весь учебный год, кроме того, разработан план индивидуальных заданий со студентами разных уровней. Для работы кружка создана материально-техническая база; используется современное оборудование: программируемое реле OWEN, LOGO, SIMEINS, ONI в двух модификациях PLR-S-CPU-1206 и PLR-S-CPU-1410, программируемые логические контроллеры MITSUBISHIELECTRIC.

Главной целью кружка является развитие у детей личных профессиональных качеств, стремление участвовать в жизни республики Татарстан и России. Кроме того, участники

кружка задействованы как в городских, так и в республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, проектных мероприятиях, изготавливают индивидуальные проекты. Это способствует повышению конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

### **МУЗЕЙ «ИСТОРИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ГОРОДА НИЖНЕКАМСКА»: ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.**

*Л.Т. Вахитова,  
народный учитель РТ*



«Чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в своей местности, в родной стороне, - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекапти-поле».

Эти слова Д.С. Лихачева актуальны во все времена. Нижнекамск – город уникальный. Решение о его строительстве было принято в середине прошлого века, а проект получил золотую медаль на всесоюзной выставке народного хозяйства. Со всей страны на комсомольскую ударную стройку ехали энтузиасты. Жили в вагончиках, испытывали постоянные перебои с едой и водой, но не испугались. И сейчас, в год 55-летия родного города, первопроходцы, первостроители, глядя на уютный и зеленый Нижнекамск, испытывают огромное чувство гордости. Они гордятся своим детищем, а мы гордимся ими!

Вся история города, с момента принятия решения о его строительстве, все этапы бурного развития, биографии удивительных людей, бережно сохраняются в музее, который так и называется «История строительства города Нижнекамска», а находится он в Политехническом колледже имени Е.Н. Королева.

Открыт музей 14 ноября 2002 года в день рождения Евгения Никифоровича Королева, начальника стройки, Героя социалистического труда, Заслуженного строителя Татарской АССР, Почетного гражданина города Нижнекамска при поддержке Главы города Ильсура Раисовича Метшина.

Площадь музея – 98,8 кв. метров, включая запасник.

Основной фонд музея 4685 экспонатов, научно-вспомогательный фонд – 757 предметов.

Экспозиции музея:

- «Человек-легенда, Человек-эпоха, Человек-биография страны»
- Город без окраин
- Почетные граждане города Нижнекамска
- «Не зовите нас чужаками»./О Владимире Павловиче Беляеве/
- Реконструкция вагончика первостроителей
- Кузница кадров энергостроительной индустрии
- Яростный стройотряд.

В начале учебного года все группы нового набора приходят в музей на экскурсию, знакомятся с историей создания колледжа, слушают биографию Е.Н. Королева и узнают, почему его именем назван колледж.

Важной частью работы музея является проектно-исследовательская деятельность студентов. Проекты выполняются по 3 основным направлениям: опервостроителях, ветеранах стройки, почетных граждан Нижнекамска, ветеранах колледжа, его выпускниках. Создать такой проект можно проведя большую исследовательскую работу и на основеличной встречи с тем, кому посвящен проект. Нашими студентами были выполнены проекты, посвященные Ахмадеевой Ганзе Галимовне, Абдулхакимову Рашиду Валеевичу, Коршину Ивану Васильевичу, Типтярову Николаю Ивановичу, Зиятдинову Вадиму Хановичу, Пикову Анатолию Ивановичу, Абдуллину Фатхулле Абдуллиновичу.

Эти встречи с ветеранами, по словам ребят, очень волнующие. Они узнают не только исторические факты, но и эмоционально сопереживают, слушая истории тех лет, учатся налаживать контакты с людьми другого поколения.

Необходимо также отметить важность этих встреч и для ветеранов, что их не забыли, что материалы о них будут помещены в музей. Встречи проходят в обстановке живого непринужденного общения. На этих встречах сегодняшняя юность заглядывает в юные годы старшего поколения- 60-70-е годы 20 века. И свои мысли сверяют с их мыслями, а дела измеряют значимостью их поступков, величиной их героических свершений.

Не менее волнующими и важными являются встречи с выпускниками энергостроительного техникума. Узнать о том, какие были раньше кабинеты, какие мероприятия проводились, что такое «Стройотряд», какие были студенты, посмотреть фотографии тех лет – это не только интересно и познавательно, но и способствует воспитанию патриотизма, преданности своему учебному заведению! Сегодня мы гордимся своими выпускниками, среди которых Почетный гражданин города Гончаренко Клавдия Ивановна, первостроители Гареев Зуфар Гареевич, Галеев Раиф Нургаязович, Юмангулов Рашид Паскеевич, Конов Александр Александрович, Чураков Александр Николаевич, Хайруллин Фоат Шайхуллович и многие другие.

В рамках подготовки ко дню Памяти в колледже организуются Королёвские чтения. Студенты, подготовленные руководителем музея, рассказывают короткие, неизвестные широкой публике эпизоды из жизни Е.Н. Королёва – байки, как называл их сам Королёв. Эти эпизоды имеют огромное воспитательное значение, так как в них говорится о комсомольцах, самоотверженно трудившихся на Всесоюзных комсомольских ударных стройках, причём всё это на очень понятных конкретных примерах. Проводятся митинги около памятника, где выступают студенты и приглашённые гости, и посещается кладбище с возложением цветов.

Один из самых уважаемых и заслуженных людей Нижнекамска – Ветеран ВОВ, участник парада на Красной площади, Почетный гражданин города Нижнекамска, преподаватель НВП НЭСТ а М.Г. Казаков. Вся его жизнь – это пример беззаветного служения Родине. Михаил Григорьевич активно участвовал в военно-патриотическом воспитании молодежи. С 2021 года колледжу было передано право проведения муниципальной конференции «Казаковские чтения» в память о заслуженном человеке.

Анализируя работу музея имени Е.Н. Королева и Политехнического колледжа по сохранению памяти о первопроходцах города и Почетных гражданах Нижнекамска следует отметить, что осуществляемая работа огромна и не поддается каким либо измерениям. Тем более, что руководит музеем уважаемый человек, народный учитель Республики Татарстан Л.Т.Вахитова. Можно только отметить, что музей колледжа является центром гражданского и патриотического воспитания. И наша святая обязанность – не забывать, помнить и славить подвиги старшего поколения. А молодым - впитывать их опыт и традиции. Именно для этого и проводится многообразная и глубокая работа в музее «Е.Н. Королева и истории строительства города Нижнекамска», чтобы не прерывалась связь времен. И мы надеемся, что сегодняшние студенты завтра станут профессионалами и достойными гражданами России и вслед за Пушкиным скажут: «Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество!».





## **“УЕННАР, УЕНЛЫ ЖЫРЛАР, БИЮЛӘР АША БАЛАЛАРДА ТЕЛНЕ ӨЙРӘНҮГӘ КЫЗЫКСЫНДЫРУ УЯТУ”**

*Хакимова Рәмзия Риф кызы  
туган тел һәм әдәбият укытучысы  
МБОУ “СОШ №10”*

Уен гажәп киң төшенчә.. Уен бөтен кешелек мәдәниятенә нигезендә ята, чөнки уен – иҗат эшенә беренче адымы. Кеше уйнаган вакытта ирекле уйлый, тоя, иҗат итә башлый. Өлкәннәргә эштән бушаган вакытларда күнел ачу, ял итү, вакыт уздыру чарасы булса, бала өчен уен-чын шөгыйльгә, тормыш көрәшенә һәм хезмәткә әзерләнү ул.

Татар теле дәрәсләрендә уеннар материалның үзенчәлегенә һәм эчтәлегенә, укучыларның әзерлек дәрәжәсенә карап, дәрәсләргә өч этабында да: белемнәргә актуальләштергәндә, яңа тема өйрәнгәндә һәм ныгытканда да кулланыла. Рус телле балаларны татар теле белән кызыксындыру зур көч сорый. Аларның телне өйрәнүгә теләген сүндермәү, дәрәскә кызыксыну һәм стимул булдыру өчен, дәрәстә уеннар куллану нәтижәле. Уен вакытында укучының иҗат мөмкинчәлекләрен ачыла, мөстәкыйльлеккә арта, оештыру сәләте үсә. Уен кайбер балалар өчен хыяллану, кайберләренә күнелле ял итү чарасы да булып тора.

Укытучы өчен уен – балаларны яхшырак аңлау, аларга тагын да ныграк якынаю чарасы да. Чөнки нәкъ менә уен вакытында укытучы һәр баланың нәрсәгә сәләтле булуын, аның оештыру мөмкинчәлекләрен яхшырак күрә ала, холкын, гадәтләрен яхшырак аңлый. Уен ярдәмендә оялчан, үз эшенә бикләнгән балаларны да уятырга мөмкин.

Уендагы текстка, җырга кушылып, аның кагыйдәләрен үтәп, я булмаса, ниндидер роль башкарып, бала үз көченә ышанырга, эшләгән эшенә бәя бирергә өйрәнә, анда ярдәмләшү, игътибарлылык кебек сыйфатлар тәрбиялән..

Ял минутлары уздырганда да уен элементларына мөрәҗәгать итәргә мөмкин. Бу күптән үткән лексиканы искә төшереп торуда отышлы чара. Мәсәлән, укытучы сүзтәзмәләрен, жөмлөләрен рус телендә әйтә, укучылар татарчага тәржемә итеп, хәрәкәтләр белән күрсәтәләр (мин тимеракта шуам, мин чәч тарыйм, мин бит юам һ.б.)

Татар теле дәрәсенә кызыксынуны арттыру өчен дәрәсләрдә төрле көйләр һәм җырлар кулланырга була. Җыр күнел ачу моменты гына түгел, лексик запасларны арттыру, грамматик конструкцияләргә яхшырак үзләштерү чарасы да. Ул сүзгә әйтү күнекмәләрен ныгыта, эстетик кабул итүгә тәэсир итә, коллективны туплый. Сыйныфта яхшы психологик климат урнаша, эмоциональ тонус арта.

Дәрәсләрдә уен алымнарын куллану укучыларның белем дәрәжәсен генә күтәрәп калмый, телебезгә тирән мәхәббәт тә тәрбияли.

Методик яктан дәрәс уйланылган уен, бер яктан караганда, укучыда өйрәнелә торган телгә карата мәхәббәт тәрбияли, сөйләм күнекмәләрен үстерергә булыша, сөйләм эшчәнлеген табигый нормаларга якынайта, икенче яктан – тел материалы өстендә нәтижәле эшкә ярдәм итә һәм белем бирүнең коммуникатив юнәлеше таләпләренә җавап бирә.

“Уен бала тормышында әһәмиятле урын тота, - дип яза үзенә балаларны тәрбияләү хакындагы лекцияләрендә А.С. Макаренко, - зурлар өчен эшчәнлек, хезмәт, эш никадәр әһәмиятле булса, бала өчен уен да шулай.” Балалар уены, аның сабый үсешенә тәэсире һәм роле турында психологлар Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин һәм башкаларның хезмәтләре билгеле.

Татар теле дәрәсләрендә уен ситуацияләре яңа тел материалын презентацияләүдә, үтелгән лексик һәм грамматик материалны ныгыту һәм активлаштыруда аерым урын тота. Алар шулай ук укучыларның татар телендә сөйләм эшчәнлеген оештыру функциясен дә үтиләп.

Уеннар уйнаганда укучыларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып, хәрәкәтчән уеннарны күбрәк кертергә кирәк. Моның өчен уеннарны мәктәп ишек алдында, спортзалда һәм башка урыннарда да уздырырга мөмкин.

### **Уеннарны оештыру һәм үткәргү үзенчәлекләре.**

Чит тел, милли мәктәптә рус теле дәрәсләрендә уен куллануның күпкә практикасы, шулай ук рус мәктәбендә татар теле укыту тәҗрибәсе алыс форманың чит телне өйрәнгәндә

алыштыргысыз булуын раслый. Әмма дәрестәге уенның аны оештырганда исәпкә алынырга тиешле үзенчәлекләре бар:

1. Уен дидактика күзлегеннән чыгып төзелергә, көч житәрлек булырга, катнашучылар тарафыннан үтәлерлек булырга тиеш.

2. Чит телне өйрәнергә омтылыш булдыру өчен, уен кызыклы да булырга тиеш.

3. Уен барышында дустанә мөнәсәбәт, үзара ярдәмләшү атмосферасы, танып белү шатлыгы һәм соңгы нәтижә куанычы булу мөһим.

Уеннар дәресе күңелле итеп үткәргә, балада кызыксыну уятырга, иң авыр бирелә торган сүзләргә жинел итеп аңлатырга ярдәм итә. Шунның белән бергә, уеннар балада иң кирәкле әхлакый сыйфатлар: гаделлек, күмәклек, логик фикерләү, мөстәкыйльлек, житезлек тәрбияли.

Укучыларның белем, осталык, эш күнекмәләрен булдыру һәм үстерү максатыннан санамышлар, тизәйткечләр, жырлар, шигырьләр, табышмаклар, башваткычлар, мәкаль һәм әйтемнәр дә татарча сөйләшүгә өйрәтүдә зур гамәли әһәмияткә ия булып тора.

Лексик уеннар, морфологик уеннар, жырлы-биюле уеннар бар. Мин 6 нчы А сыйныфында жырлы-биюле уеннарда игътибарны күберәк бирәм. Алар бик хәрәкәтчән, тиз отып алучан, татар телен яраталар, татар спектакльләренә йөрләр. Андагы актерларның уйнавын бер-берсен бүлдерә-бүлдерә сөйләләр.

Татар әдәбиятын Мотыйгуллина Ә.Р. китабы буенча укытам. Анда без “Жырлата да, елата да” бүлеген үтәбез. Уенлы-жырлы-биюле “Кәрия-Зәкәрия” дә бар. “Әпипә” жырының сүзләре бар. Без “Әпипә” жырын өйрәнеп, биеп-уйнап, жырлап күңелле итеп дәресе үткәрәбез. “Әпипә” көенә агач кашыкларда да уйныйбыз. “Әпипә”не рәпка да әйләндереп жырлыйбыз. Бу балаларга бигрәк тә ошый. Аларның күзләре яна башлый, үзләре сизмәстән уйный, жырылы башлайлар.

“Туган авыл” жыры аша балалар табигатнең матурлыгын күрергә, аның белән сокланырга өйрәнәләр. Татар халкына гына булган моңга күмәләр. Татар халкының уеннары бик күп. Аларны балаларга житкәзә белергә генә кирәк. Аларны орышып түгел, ә һәр балага дәресе якин килеп, өйрәтергә генә кирәк. Ә балалар алар матурлыкны күрә белә. Алар матур көйләргә, жырларга, уеннарда үзләре тартыла. Жырлы-сүзле уеннар тәрбияви яктан бик әһәмиятле. Алар баланы музыкаль авазлар белән хисләнделәр, күңелендә нәфислек тойгысы уяталар. Мин үзем дә баянда уйнаганлыктан, укучылар көйле, биюле уеннарны ныграк яраталар. Укучылар дәрестә “янып торсын өчен” укытучыга да “янып эшләргә” кирәк!

Күмәк жырлы әйлән-бәйлән уеннарының кайберләре (“Кабыргалы-камчылы”, “Ак тирәк” һ.б.) борынгы туй һәм бәйрәм йолалары белән бәйләнешле булса, икенче берләре (“Әбәкләшү”, “Торма тартыш”, “Сукыр тәкә” һ.б.) житезлек һәм зирәклекне үстерү, өченчеләре (“Очты-очты”, “Без-без” һ.б.) хәтер һәм рефлекска корылган булулары белән кызыклы. “Күз бәйләш”, “Күз йомышлы” уеннары дөм караңгы жирдә үз урынынны дәресе билгеләү, ориентлашу, адашмый, баш әйләнми хәрәкәт итү, колак, кул сизгерлеге сәләтен көчәйтә. Бу уеннарның барысы да көләр-куанырга, күңел ачарга ярдәм итә.

#### Файдаланылган әдәбият:

1 “Уйныйбыз да, жырлыйбыз да...” Балалар бачалары өчен методик ярдәмлек. Төзүчесе Спартак Әхмәтов, Чаллы, 1991.



2. “Ал кирәк,гөл кирәк”. Уеннар китабы. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 1995.
3. 2014/2015 нче уку елында татар телен укуы үзәнчәлекләре: методик тәкъдимнәр/ төз. Д.Ш.Гыйльманов. – Казан: Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты, 2014. – 52 б.
4. Волкова Р., Гарәфетдинова Р. Башлангыч мәктәптә татар телен чит тел буларак өйрәтүдә уен алымнарын һәм методларын куллану. – Казан: Мәгариф, 2014. – 128 б.

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (ВИКТОРИНА) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***Валиахметова Зульфия Анваровна**  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №33» НМР РТ*

### **Тема «Мир профессий»**

**Цель:** продолжить расширять знания ребят о трудовой деятельности людей разных профессий;

- показать на примерах важность каждого любого труда;
- воспитывать уважение к труду человека любой профессии.

**Задачи:**

- продолжить знакомство с предметами труда людей самых разных профессий;
- через викторину повысить познавательный интерес ребят к разным профессиям;
- смотивировать на самостоятельное исследование профессий, о которых не было сказано на внеклассном занятии.

Ход мероприятия.

Вед.1: Всем доброго дня!

Играя, мы узнаем новое

Вед.2: Ребята сегодня мы предлагаем вам игру-викторину, а вот тему нашей викторины вы отгадаете сами, если соберете только первые буквы каждого слова. Итак, вперед!

**ПОВАР, РАДИСТ, ОКУЛИСТ, ФЕЛЬДШЕР, ЕГЕРЬ. СЛЕСАРЬ, САДОВОД, ИНЖЕНЕР, ЯМЩИК**

Вед.1: Что у вас получилось (все хором)

Профессия

Вед.2: А кто знает, что означает слово «профессия»?

(на экране: Профессия-это вид труда человека)

Вед.2: Начнем нашу викторину.

Вед.1: Предлагаем игру «Замечательный мешок»

Будем доставать предметы из мешочка и называть, человек какой профессии ими пользуется. Но не только называем профессию, но еще и предлагаем всем имитировать действия, которые выполняет человек данной профессии. (в мешочке: ножницы, кастрюля, ручка, молоток, иголка, краски, микрофон)

Вед. 2: Молодцы. А теперь задание для самых смекалистых! Готовы?

Игра «Узнай по описанию!»

Вед.1: Слушайте и отгадывайте.

- это люди смелые, бесстрашные, постоянно сражаются с силой огня, в специальной одежде (пожарные);

- выдумщик и фантазер, имеет много друзей среди взрослых и детей (писатель);

- хорошая память, энциклопедические знания, а в Древней Греции его называли, хранитель книжек (библиотекарь);

- владеет множеством иностранных языков, может прочитать любую фразу на разном языке (переводчик);

- оберегает наш покой, следит за порядком и на улице, и в общественном месте (полицейский);

- всегда рядом и поможет, и научит, и воспитает (учитель).

Вед. 2: Отлично.

Все профессии отгаданы.



Профессии бывают разные, но все они такие важные.

Все профессии важны, все профессии нужны.

Вед. 1: Предлагаю следующую игру «Найди пару»

(Желающие поиграть делятся на 2 команды).

1 команда – профессии

2 команда – инструмент труда

(Одни ребята получают карточки с названием профессии, другие с изображением инструментов к этим профессиям. По сигналу ребята из 2 команд должны найти пару за 1 минуту).

Вед.2: Пришло время музыкальной паузы.

Послушаем частушки. (выходят дети в костюмах той профессии, о которых поют)

1. Говорю я всем знакомым,

Что хочу стать астрономом.

Не люблю я ночью спать,

Лучше звезды изучать

2. Я люблю перед всем классом

На уроках отвечать.

Этот опыт пригодится-

Я хочу артисткой стать.

3. Я решил, что ни к чему

Боксом заниматься.

Стану я зубным врачом,

Все его боятся.

4. На гимнастику хочу,

Ем лишь раз в неделю.

По секрету всем скажу:

Стать хочу моделью.

Вед.1. Спасибо за музыкальную паузу.

Вед. 2. А мы продолжаем.

Следующий конкурс называется «Знатоки технологий»

(на экране под определенными номерами находятся изделия, полученные путем сгибания, резания, склеивания, вышивания, сшивания, вязания)

Я буду называть технологический процесс, а вы называете номер с соответствующим изделием.

Вед.1. Молодцы, ребята!

Вы сегодня смогли показать все свои умения и знания о профессиях.

Вед.2. Как видите, профессий немало – такую себе выбирай, чтоб делом всей жизни твоей она стала, чтоб честным трудом ты прославил свой край!

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Ганиева Гульназ Фанитовна,*

*учитель физики МБОУ «СОШ№7» НМР, педагог доп.*

*образования МБУ ДО «ЦВР» НМР*



Наше современное общество меняется быстрыми темпами. Востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Наше время – время перемен. Задачи наступившего столетия будут решать те люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески.

Одной из главных задач учителей в работе с одарёнными детьми стало воспитание творческой личности, способной к самоопределению в быстро меняющемся, динамичном мире. Современный учитель сотрудничает с детьми, взаимодействуя через систему

деятельности. Деятельность учащихся необходимо направить на разрешение проблемных ситуаций. Для этого необходимо создать креативную организацию учебного процесса, наполненную творческими ситуациями. Креативная организация учебного процесса предполагает интерактивное обучение.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Отсюда следует, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося.

Интерактивные технологии и техники существуют в педагогике давно, когда и речи не было об мультимедийных средствах в образовательном процессе. На сегодняшний день ни один учитель не сможет обойтись без телефона, планшета, компьютера или ноутбука. Создано большое количество бесплатных приложений, стимулирующих учителя к использованию интерактивных информационных технологий в предметном обучении.

В своей работе с одаренными детьми, как учитель и педагог дополнительного образования, я использую интерактивные методы обучения. За основу беру трактовку вольного варианта Джеффа Хоккинса «Как включить мозги?». Получая информацию, хотим мы этого или не хотим, мозг делает прогнозы. Если прогноз подтверждается, то мозг выключается – переходит в режим шаблонов. Если прогноз не подтверждается, то мозг включается – переходит в режим активного восприятия. Поэтому материалы с трансформируемыми картинками привлекают внимание, так как не ясно, что же произойдет дальше.

На уроках для постановки цели и задач часто использую прием СИ-ФИНК-УАНДЭ (посмотри – ПОДУМАЙ - задайся вопросом). На экране фотография (рис.1). Задаю учащимся вопросы:



Рис. 1 – Конверт

- Что вы видите?

Дети отвечают:

- Конверт.

- Что вы об этом думаете?

- На конверте изображен учёный, который открыл законы электричества, т.к  $U, I, R$  это обозначение электрических физических величин.

- О чем это заставляет задуматься?

- Думаем о том, что важный закон электричества был открыт Омом, т.к на конверте фраза «Entdeckung des Gesetzes» переводится с немецкого как «Открытие омического закона».

- Значит, какую тему будем сегодня изучать?

- «Законы постоянного тока».

Физические задачи учащиеся решают с помощью интерактивной программы - конструктора «Начала электроники». Собирают электрическую цепь из источника питания, лампы, ключа, соединительных проводов за компьютерами. Рассчитывают силу тока элемента питания и сопротивление лампы. Собранный схему и задачу оформляют в рабочей тетради. Когда дети собирают электрическую цепь, они видят на экране компьютера схему электрической цепи, запуская её, прогнозируют то, что произойдёт дальше.

Интерактивную работу с применением мультимедийных технологий можно использовать и на уроках усвоения нового материала, и на уроках по применению знаний, а также делать её вместо опроса или обобщения.

Интерактивные методы обучения приводят к непрерывному изучению предметов не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами.

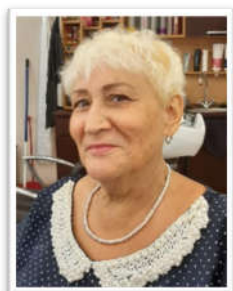
При организации внеурочной деятельности в школах должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и

энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включены в комплекс информационно-справочных материалов.

Таким образом, интерактивные технологии позволяют максимально приблизить ученика к усвоению учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые интерактивные формы работы с детьми с использованием современных информационных технологий как на уроке, так и во внеурочное время.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ И ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

*Куркульская М.В.,  
учитель технологии  
МБОУ «СОШ №5» НМР РТ*



По данным Министерства просвещения России на сегодняшний день по программам среднего профессионального образования обучаются более 3 миллионов человек, большая часть из них – за счет средств бюджета. Сегодня самые популярные профессии СПО – повар, кондитер, сварщик, автомеханик, мастер по обработке цифровой информации и мастер общестроительных работ. Также пользуется спросом обучение на машиниста локомотива и станочника в области металлообработки.

Менее популярны профессии машиниста крана, слесаря по ремонту строительных машин и портного. Машинист-крановщик – достаточно высокооплачиваемая специальность, можно прогнозировать, что заинтересованность в ней в ближайшие годы возрастет.

Увеличение числа молодых людей, владеющих рабочими специальностями, – это насущная необходимость для экономики, особенно в условиях импортозамещения и санкций.

Высшее образование в 90-е годы стало самоцелью для молодежи и особенно для их родителей. Так остается по сию пору. При этом мало кто задумывается о том, как и где будет работать «юрист» или «экономист», получивший свою «корочку». Дипломированные специалисты не могут найти работу, пополняя ряды безработных, в то время как повсеместно ощущается кадровый дефицит рабочих профессий, как слесарь, электросварщик, токарь. Решение этой проблемы невозможно без изменения политики государства в области трудовых ресурсов.

Нынешняя политическая ситуация, введение санкций, снижение цен на нефть диктуют нам необходимость импортозамещения, развитие собственного производства. Для этого необходимо возрождение нашей промышленности, а, значит, нужен приток квалифицированных рабочих кадров. В настоящее время недостаток рабочих восполняют мигранты из ближнего и дальнего зарубежья, но уровень их квалификации не соответствует современным требованиям. В последние годы учреждения среднего профессионального образования не удовлетворяют реальных запросов экономики по численности выпускников, поэтому необходимо ориентировать учеников школ на получение профессий, которые будут пользоваться спросом на рынке труда, приносить стабильный материальный достаток. Чтобы поддерживать престиж рабочих профессий, нужны ранняя профориентация и достойные заработные платы. Нужно воспитывать у школьников уважение к труду, объяснять, что в нынешней ситуации профессия юриста или экономиста не всегда дает возможность получить престижную работу и стабильный доход.

Это общероссийская проблема и она должна решаться комплексно на государственном уровне. Одно из важнейших условий повышения престижа рабочих профессий – это создание благоприятных условий труда, обеспечение высокой заработной платы, внимание к труду рабочих людей в средствах массовой информации, общественное уважение. Школа тоже должна участвовать в этом процессе, ведь именно в школьные годы принимается решение о выборе профессии. Нужно изменить сложившийся в обществе стереотип, что работа на заводе – это тяжелый низкооплачиваемый труд.

По данным Центра социально-профессионального определения молодежи более половины учащихся не связывают выбор профессии с ее востребованностью на рынке труда и со своими способностями, не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и о том, где можно обучиться интересующей специальности, поэтому профориентации в школе должно быть уделено должное внимание.

Работа по профориентации носит разноплановый характер. Это и организация классных часов на тему выбора жизненного пути, и индивидуальные беседы с учениками и их родителями, и формирование самопознания подростков, и работа по выявлению склонностей ученика к той или иной деятельности. Самым действенным в этом направлении может быть организация экскурсий на заводы, где ученики смогут ознакомиться с производством, увидеть своими глазами труд рабочего.

Экскурсии на производство для школьников в Нижнекамске представлены очень широко. Учащимся старших классов с целью профориентации организуют экскурсии на Нижнекамскнефтехим. Эти экскурсии дают возможность узнать историю развития предприятия, увидеть сам производственный процесс, а иногда и поучаствовать в нем. Старшеклассники посещают хлебокамбинат, молокозавод, видят, как работают мастера, знакомятся с историей. Это прекрасный способ определиться с будущей профессией.

Конкуренция на рынке труда высока. Выпускники должны быть готовы к тому, что работодатели предъявляют требования не только к профессиональным, но и к личностным качествам работника. Важная задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От их профессионального выбора во многом зависит будущее нашей экономики.

В нашем городе проводятся конкурсы по рабочим и инженерным профессиям, проходят мероприятия в области ранней профессиональной ориентации.

Не первый год проводится муниципальный конкурс «Мое Хобби» с целью выявления одаренных и талантливых учащихся. Конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» для формирования интереса учащихся к выбранной профессии, поднятия престижа рабочих профессий, занятых на предприятиях РТ. Учащиеся школ нашего города посещают учреждения профессионального образования в рамках программы «Мир профессий», где пробуют себя в той или иной профессии.

Нужно поддерживать престиж рабочих профессий, нужна ранняя профориентация, нужны достойные заработные платы. В выигрыше в результате окажется вся страна.

Работа по профессиональной ориентации и популяризации рабочих профессий осуществляется, кроме всего прочего, на ярмарках вакансий, на которые приглашаются представители предприятий и учреждений профессионального образования, а также на других массовых мероприятиях.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Хадиева Светлана Ильинична*  
Учитель английского языка  
МБОУ СОШ №15



Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы педагога. Я считаю, что работа с одаренными детьми необходима. В современной школе для такой работы неограниченное поле деятельности. Учитель должен верить, что каждый его подопечный одарён, но по-своему, и идти к конечной задаче – предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

**Одарённый ребенок** – это ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями, их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального

педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах [1].

**Отличительными особенностями одарённых детей**, как отмечают психологи, являются: высокий уровень мышления и интеллекта, познавательная потребность, отличная память, хорошо развитая речь, большой словарный запас. Одаренного ребенка характеризует стремление к лидерству, повышение требований к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем, нетерпимость. Одаренного ребенка не устраивают традиционные методы обучения, так как у него нет возможности особо проявить, реализовать себя и, поэтому его одолевают скука, монотонность, а иногда и отрешённость от всего, что происходит на уроке .

В нашей школе для такой работы неограниченное поле деятельности. И я верю, что каждый ребенок одарён, но по-своему. И способности, и талант – это понятие индивидуальное. Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. В нашей школе немало детей, которые нас радуют, приятно удивляют своим умом, творческими способностями. Мы стараемся вовремя увидеть их, а затем поддержать и развить, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Движущим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для всестороннего развития личности обладает иностранный язык. Я, как учитель иностранного языка, должна заинтересовать своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок к творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Поэтому **цель обучения детей иностранному языку** может быть определена следующим образом:

- развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент познания; приобщения и адаптации к новому социальному опыту, как средство эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов;
- создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.

Систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

**1-урочная деятельность** - инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

**2-внеклассная работа** - предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

**3-система дополнительного образования** – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся .

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку я осуществляю в основном на учебных занятиях, то есть на уроке, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: **ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.**

**Методы и формы работы с одаренными учащимися**, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы:**

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы:**



- работа в парах, в малых группах;
- разноуровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности**:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты и исследования по различной тематике (делают процесс обучения интересным; расширяют познания за пределы темы; придают учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворение от работы);
- ролевые игры (активизируют творческий процесс на уроке; включают элементы драматизации; дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями; предполагают неформальное общение.);
- индивидуальные творческие задания (написание эссе, подготовка презентаций, написание рефератов, литературные переводы, создание стихотворений по образцу, иллюстрации текстов или стихотворений, создание открыток к праздникам, постановка спектаклей, составление кроссвордов, ребусов, словарей).

При работе с одаренными детьми я активно использую **технологии развития критического мышления**. Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению. Считаю, применение технологии развития критического мышления просто необходимо. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Для развития критического мышления учащихся я применяю следующие методы и приёмы:

- **Прием «Кластер»** позволяет каждому выделить значимые именно для него понятия. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Составление «кластера» позволяет свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

- **Приём «Верите ли вы, что...»** позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, развивает умение доказательно обосновывать своё мнение.

- **Приём «Синквейн»** дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения. Каждый ученик имеет от 5 до 7 минут, чтобы написать пятистишие. Эффективный способ организации работы - это работа в парах. Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Если стихотворение получилось эмоциональным и передает всю суть, то ученик в точности справился с заданием. Подобные виды работы помогают учителю увидеть учащегося класса не только как ученика, но и как личность, индивидуальность с только ему присущим видением и восприятием окружающего мира.

1 строка- 1 существительное (тема)

2 строка- 2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка- 1 предложение (отношение к теме)

5 строка - 1 слово-резюме (синоним темы)

- **Приём «Ромашка Блума»** стимулирует различные виды мышления посредством вопросов разных уровней сложности

I уровень – простые вопросы, которые требуют однозначных ответов (What? Where? When?).

II уровень – уточняющие вопросы (He is confident, isn't he?).



III уровень – интерпретирующие вопросы. По сути своей уточнение точки зрения, поиск гипотезы, перенос знаний в иную область (Why?)

IV уровень – оценочные вопросы, которые требуют от учащихся умения оценивать, сопоставлять (Whatisyouropinion?).

V уровень – творческие вопросы. Требуют от учащихся показа предпосылок, составления прогноза (Whatwillhappennext? If... what...?).

VI уровень – практические вопросы (Whatwouldyoudoif...?).

- **Метод мозгового штурма** - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности.

- **Метод «толстых» и «тонких» вопросов»**

В левой части – простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

- **Метод «Дискуссия»** - это обсуждение вопроса по заданной теме.

Все чаще применяю новые технологии, которые отвечают критериям **личностно-ориентированного образования** и помогают в работе с одаренными детьми. Активно использую **личностно-ориентированные ситуации на уроке английского языка:**

### **1. Личностно-ориентированная ситуация «Без ложной скромности»**

**Цель:** развитие у школьника умения позитивно мыслить и определять в себе желаемые качества, формирование умения личностного самоопределения.

**Форма выполнения:** индивидуальная.

**Описание задания:** учитель обращается к детям со следующими вопросами: нравится ли им когда их хвалят, чья похвала нравится больше всего, умеют ли они говорить что-то хорошее о себе. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что похвала помогает им добиваться в жизни успеха и доводить до конца трудные дела. После этого учитель предлагает учащимся подумать о трех вещах, которым они хотели бы научиться или которые хотели бы делать лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представили бы себе, что они уже умеют делать их и сформулировали это в утвердительной форме на английском языке. Например, «I run very fast», «I write interesting stories», «I swim very well». Учащимся предлагается записать эти фразы большими буквами на листе бумаги, взять цветные карандаши и раскрасить их. В процессе выполнения задания учащиеся должны рассказать что-нибудь о важности добрых слов о себе, о том, как такие слова могут помочь им стать старательнее и добиваться больших успехов. По завершении учащиеся показывают свой маленький плакат классу и громко зачитывают то, что на нем написано. Очень полезно организовать этот процесс так, чтобы ребенок при этом прохаживался по классу, обращаясь к конкретным детям, и каждую новую фразу говорил новому ученику.

### **2. Личностно-ориентированная ситуация «Моя Вселенная»**

**Цель:** формирование личностной рефлексии, направленной на осознание школьниками своих мотивов, потребностей, желаний, стремлений.

**Форма выполнения:** индивидуальная, групповая.

**Описание задания:** учитель предлагает школьникам задуматься над вопросом, нужно ли человеку хорошо знать самого себя, чтобы быть успешным, чтобы хорошо учиться, из каких частей состоит жизнь каждого из них. Ответив на эти вопросы, учащиеся рисуют на листе центральную окружность и восемь – вокруг нее. В центральной окружности нужно написать слово «I» - «Я», а в других – окончания следующих предложений:

1. Мое любимое занятие..... - Myhobbyis...
2. Мойлучшийдруг..... - My best friend is...
3. Моелюбимоеживотное..... - My favourite animal is...
4. Моелюбимоевремягода..... - My favourite season is...
5. Мойлюбимыйлитературныйгерой.....- Myfavourite character is...
6. Моялюбимаямузыка.....- My favourite music is...
7. Мойлюбимыймультфильм..... - My favouritecartoon is...

Учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке. Учитель задает вопросы для обсуждения: «Что нового вы узнали о себе?».

### 3. Личностно-ориентированная ситуация «Какой я буду кошкой»

**Цель:** развитие рефлексии и самосознания, творческой активности школьников, эмпатии и чуткости, знакомство с различными составляющими своей личности и характера.

**Форма выполнения:** индивидуальная, групповая.

**Описание задания:** учащимся дается инструкция: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее происходит коллективное обсуждение ситуации. Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам задание?

### 4. Личностно-ориентированная ситуация «Мой портрет в лучах солнца»

**Цель:** углубление процессов самораскрытия, определение своих личностных особенностей и развитие самосознания.

**Форма выполнения:** индивидуальная, групповая.

**Описание задания:** учитель предлагает учащимся подумать и ответить на вопросы: «Почему я заслуживаю уважения?» «Какими достоинствами я обладаю?», а затем нарисовать солнце, в центре солнечного круга написать свое имя и нарисовать свой портрет. Вдоль лучей написать все свои достоинства, все хорошее, что известно о себе на английском языке. Например, «I am smart», «I am the best friend», «I am kind», «I like to help people» ит.д. Нужно постараться, чтобы было как можно больше лучей. По завершении задания учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке.

### 5. Личностно-ориентированная ситуация «Зачем я?»

**Цель:** формирование у младших школьников смыслообразования, понимания мотивов собственной деятельности.

**Форма выполнения:** индивидуальная, фронтально-коллективная.

**Описание задания:** учитель приносит на урок большую бумажную ромашку, на обратной стороне каждого лепестка которой написаны вопросы «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке?» «Что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?». Учащимся предлагается сорвать по одному лепестку с ромашки и ответить на вопросы.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые, перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. На протяжении моей работы в школе я пытаюсь достичь этого.

#### Список источников

1. <http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4468>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/02/09/formy-i-metody-raboty-s-odaryonnymi-detmi>
3. <https://studfiles.net/preview/5082047/page:3/>  
[https://studbooks.net/905528/psihologiya/psihologicheskie\\_osobennosti\\_odarenyh\\_detey](https://studbooks.net/905528/psihologiya/psihologicheskie_osobennosti_odarenyh_detey)

## «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ»

*Плеханова Ирина Владимировна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время подрастающее поколение имеет много возможностей для саморазвития, однако молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Традиционно вопросы профориентации актуализированы для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют чётких предпочтений относительно будущей профессии, доминантой выбора вуза (колледжа) являются прагматичные, а не социально-личностные факторы. Активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе и в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в педагогической профессии по призванию.

Старшеклассникам часто не хватает информации, касающейся вопросов профессионального выбора в современных социально-экономических условиях.

Чтобы предотвратить ошибки в выборе профессии, необходима психологически и педагогически целесообразная, систематическая работа по профориентации с обучающимися.

Необходимость создания профильного педагогического класса обусловлена содействием профессиональному самоопределению будущих выпускников, способных сделать осознанный выбор в сфере педагогической деятельности. Профильный педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: профилирование обучения за счет включения в учебный план элективного курса психолого-педагогической направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования.

### **Цель и задачи функционирования педагогического класса**

Цель: педагогическая ориентация школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически ориентированных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи элективного курса

1. Формирование у обучающихся представлений о профессиональной педагогической деятельности.
2. Развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.
3. Предоставление обучающимся возможностей для получения опыта деятельности в предметных областях: история, обществоведение, биология и география (профессиональные пробы, археологические, полевые и социальные практики).

Условиями реализации образовательной программы в психолого-педагогических классах являются элективные курсы различной направленности в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности. Занятия в психолого-педагогических классах включены в расписание и проводятся еженедельно.

В рамках работы педагогического класса в настоящее время в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ продолжает функционировать элективный курс «В мире будущей профессии». Образовательная программа данного элективного курса обеспечивается профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «НГПУ». На занятиях Педкласса осуществляется работа по различным направлениям: история, обществознание, география, биология, информатика, психолого-педагогическое образование, основы здорового образа жизни.



Обучение в профильных психолого-педагогических классах, помимо так называемых softskills (качества личности) и hardskills (профессиональные навыки), помогает формировать ещё два типа навыков – selfskills (навыки «построения себя») и digitalskills (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.



Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогическом классе включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии и ИТтехнологий (VR-контент);
- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.



Обучение в педагогическом классе является основой для профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования. Педагогический класс имеет социальную направленность, в которой создаются особые помогающие отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогический класс обладает значительным образовательным потенциалом.

В условиях изменения системы образования потенциалы педагогического класса делают подобную форму обучения уникальной, ориентированной индивидуальное развитие каждого ученика, на его личностное и профессиональное самоопределение. Реализация потенциала связана с особой организацией деятельности старшеклассников. Опыт, накопленный профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «НГПУ», может быть использован для решения задач, стоящих перед школой сегодня.

**Бурмистрова Екатерина Александровна,**  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель



В современном мире успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал стало очевидным фактором реализации личности. Таким образом, необходимо готовить обучающихся к тому, что полученные знания важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать их практически. Объем теоретических накопленных знаний огромен и главная задача современного поколения использовать этот ресурс для его дальнейшего применения, отвечая чаяниям и потребностям современного общества. Современные дети совершенно под другим углом смотрят на мир и происходящее в нем. Они наиболее чутко ощущают изменения, происходящие в обществе, проще относятся к нововведениям. Сегодня именно они могут стать учеными и исследователями, творцами, обладая таким потенциалом и возможностями, которых не было еще 10-15 лет назад. Важную роль в развитии и реализации творческих способностей играет исследовательская деятельность.

В гимназии №22 на протяжении более 15 лет ведется такая работа. Целью исследовательской работы с учащимися является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации. Для педагогов и обучающихся создаются все необходимые условия, включая и создание собственной площадки по представлению результатов исследовательских изысканий на региональной научно-практической конференции «Мы - будущее XXI века». Следующим фактором успешности ребенка является грамотный наставник, в задачи которого входит направление и коррекция исследовательских изысканий молодого таланта. При этом большую роль в развитии подобных талантов играет семья. Именно родители выступают в качестве мотиваторов и духовных помощников. Так, в книге Франца Монкса, профессора Института Изучения Одаренности (Нидерланды) «Одаренные дети», поднимается вопрос развития одаренности, отвечая на который, ученый приходит к выводу о том, что именно в раннем возрасте закладывается основа для интеллектуального, социального и личностного развития человека.

*«Дома должны быть вещи, которые способны вызывать у ребенка любопытство и которые он сам захочет опробовать. Активная педагогическая стимуляция частично строится на этом. Это может быть все что угодно: книги, музыкальные инструменты, художественные принадлежности, коньки или игрушки. Но одного наличия разнообразных вещей в доме недостаточно. Родители должны также время от времени подталкивать детей к тем или иным идеям, помогать им (если ребенок этого хочет) и реализовывать с ребенком совместные проекты.»(Франц Монкс «Одаренные дети»)*

Следовательно, современному учителю необходимо выстраивать работу в данном направлении опираясь, в том числе и на родителей обучающихся. Это могут быть семейные проекты: «Генеалогическое древо», «Моя семейная реликвии» и т.д.

Одарённость – от слова «дар». Но для его проявления нужна объединение ребёнка, наделённого особыми возможностями, с семьёй, которая готова эти возможности развивать. А потом – с учителями, умеющими увидеть одарённость. Только при таких условиях проявляется одарённость.

Одаренный ребёнок выделяется очевидными, часто выдающимися достижениями в определённом виде (видах) деятельности. Одаренным детям необходима помощь, которая выходит за рамки обучения.



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)**

*Зиннатуллина Гульнара Диллюсовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
Немтышкина Галина Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
«СОШ№28» НМР РТ*

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в творчестве, в спорте, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Исходя из современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность», выделяются следующие типы одаренности:

- Интеллектуальная одаренность
- Академическая одаренность
- Креативная одаренность
- Художественная одаренность
- Социальная (лидерская) одаренность
- Спортивная одаренность.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

Система нашей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одарённых детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

В нашей школе выявление таких детей начинается с подготовительных курсов, которые проводятся в течение года до поступления в 1 класс. Таких детей сразу видно: они любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Для себя мы проводим «Психодиагностику интеллектуального развития школьников» что позволяет получить представление не только об общем уровне развития интеллекта, но и об особенностях его структуры. Эта информация позволяет создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребёнке. В результате выявляются дети с опережающим развитием.

| <b>Субтесты</b>                | <b>Исходная оценка</b> | <b>Шкальная оценка</b> |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Осведомленность             |                        |                        |
| 2. Понятливость                |                        |                        |
| 3. Арифметический              |                        |                        |
| 4. Сходство                    |                        |                        |
| 5. Словарный                   |                        |                        |
| 6. Повторение цифр             |                        |                        |
| <b>Сумма вербальных оценок</b> |                        |                        |
| 7. Недостающие детали          |                        |                        |



|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| 8. Последовательные картинки     |  |  |
| 9. Кубики Косса                  |  |  |
| 10. Складывание фигур            |  |  |
| 11. Шифровка                     |  |  |
| 12. Лабиринты                    |  |  |
| <b>Сумма невербальных оценок</b> |  |  |
| <b>Общая оценка</b>              |  |  |
| Вербальный показатель            |  |  |
| Невербальный показатель          |  |  |

Кроме того, в подборе информации нам помогают воспитатели, родители, врачи и сами дети. В практике - посещение занятий в детском саду, с целью наблюдения за способностями каждого ребёнка, беседы с воспитателями, анкеты для родителей.

| №п/п | Вопросы  | Ответы |
|------|--|--------|
| 1    | В каком возрасте Ваш ребёнок произнёс первое слово?  |        |
| 2    | В каком возрасте Ваш ребёнок произнёс первое словосочетание?   |        |
| 3    | В каком возрасте Ваш ребёнок произнёс первое предложение?  |        |
| 4    | В каком возрасте Ваш ребёнок осознанно отвечал на вопросы?   |        |
| 5    | В каком возрасте Ваш ребёнок стал интересоваться окружающей средой и задавать вам вопросы «Почемучки»? |        |
| 5    | С какого возраста вы начали читать своему ребёнку сказки, стихи, рассказы?                             |        |
| 6    | В каком возрасте Ваш ребёнок смог пересказать услышанное произведение?                                 |        |

За год до поступления в школу проводим несколько родительских собраний, предоставляя родителям информацию по исследованию одарённых и способных детей. Но не все дети проявляют себя на этом этапе.

При поступлении детей в 1 класс мы ориентируемся на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. На этом этапе мы организуем урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, стараемся предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои потребности.

Начиная с 1-го класса, в рамках внеурочной занятости учащихся мы реализуем авторские программы кружка «Хочу все знать!» и «Любознателька» при Центре Внешкольной работы для одаренных детей нашего города. Это комплекс упражнений, заданий и тренингов, исследовательских работ, направленный не только на развитие познавательных процессов, но и на личностное развитие. Учителя нашей школы много лет сотрудничают с ЦВР, что помогает нам в учебной работе и дает хорошие результаты.

Начиная со второго полугодия 1 класса, в рамках этой программы проводим конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, классные олимпиады, где каждый ученик может реализовать свои умственные, творческие, эмоциональные, физические потребности.

Результатом детских познаний стали победы в конкурсах и олимпиадах школьного, районного, всероссийского и международного уровней. Не секрет, что победа в любой олимпиаде – это и есть высший показатель детской одаренности.

С понятием проект наши дети также знакомятся уже в первом классе. На родительском собрании разъясняется суть, значимость проектной деятельности для развития личности детей. Мы знакомим с этапами работы над проектом, ролью и формами участия родителей по мере

взросления детей, готовим памятки для детей и родителей по проектной деятельности. К февралю учащиеся вместе с родителями готовятся к защите проекта.

Также выполняем коллективные и долгосрочные проекты (с 1 по 4 класс), где дети могут сами увидеть прогресс.

Очень хорошо, что в нашей начальной школе работает научное общество, которое посещают дети, имеющие более насыщенную познавательную потребность. Программа работы общества тесно связана с содержанием предметных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых в классе, что позволяет комплексно решать образовательные задачи. На занятиях научного общества предоставляется возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками через самостоятельную, групповую, парную работу. Навыки, накопленные в классной работе, дети реализуют перед участниками этого общества. Они могут проявить себя в определенной области, которая их интересует.

Опыт выступлений на занятиях научного общества позволяет детям принимать активное участие в школьных и муниципальных научно-практических конференциях: "Дебют в науке", "Первые шаги в науку", «Жить, помня о корнях своих», научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова. Каждый год у нас есть хорошие результаты.

Наши ученики – постоянные участники международных интеллектуальных игр и конкурсов, а также всероссийских конкурсов и олимпиад, что также способствует развитию одаренных детей. И особо радует, что в очных олимпиадах, проводимых Республиканским олимпиадным центром города Казани, многие из них становятся победителями и призерами.

Все наши дети являются активными участниками образовательной платформы Учи.ру. Эта платформа помогает детям развивать нестандартное мышление, устраивая замечательные развлекательные соревнования. Здесь идет тренировка внимания, развивается пространственное воображение, логика, программа учит мыслить детей. Дети с увлечением занимаются, бесплатно участвуют в олимпиадах и конкурсах, становятся победителями и призерами.

Высокий уровень информационно-технического оснащения школы в сочетании с современными информационными технологиями позволяет совместными усилиями образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи расширить охват одаренных детей новыми направлениями творческого досуга.

Опыт творческой деятельности наши ученики приобретают, посещая Детскую школу искусств, с которой наше учебное заведение активно сотрудничает уже более 20 лет. Дети ходят в музыкальную школу, в танцевальные кружки и в кружки художественного творчества. Наши педагоги вместе с учителями Школы искусств проводят совместные мероприятия: концерты, выставки творческих работ, экскурсии и открытые занятия. На основе этого выявляются одаренные дети художественного и креативного типа.

Творчески одаренным детям также дается возможность проявить себя и на уроках. Мы часто используем инсценировку произведений на уроках литературного чтения, на уроках окружающего мира практикуем сцены изображения животных и растений, танцы и обычаи разных народов. Ученики сами готовят костюмы, маски, декорации. А дети более старшего возраста уже сами могут придумать спектакль, распределить роли, назначить режиссера, костюмеров и т.д. Здесь проявляется и лидерская (социальная) одаренность.

Некоторые дети могут проявлять особую успешность в спорте. Мы рекомендуем таким детям посещать спортивные секции разных направлений по интересам и склонностям. Если ребенок с удовольствием посещает тренировки, то и результаты его спортивной деятельности налицо.

Мы поощряем детей грамотами и дипломами, благодарностями. Награждение проходит торжественно на общей линейке учащихся начальной школы, что является особо значимым для наших ребят. Награды собираются в портфолио. Это новая форма контроля и оценки достижений учащегося.

Оно показывает рост ученика, его особенности и возможности, отражает самооценку, перспективы его дальнейшего развития. Работа с портфолио обучающихся ведется при участии родителей, классного руководителя, педагогов дополнительного образования.

Одаренным детям особенно нужна поддержка родителей. Мы организуем работу с родителями следующим образом:

- Просветительская работа – о роли родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС второго поколения (создание буклета, памятки для родителей);
- Анкета для родителей, с целью выявления способностей ребенка;
- Консультации родителей по вопросам:
  - организация работы учащихся над научно-исследовательскими проектами;
  - организация предметных олимпиад;
  - организация работы по дистанционным конкурсам и викторинам;
  - организация индивидуальных выставок работ учащихся.

Благодаря такой организации с одаренными детьми в начальной школе предполагаем следующие результаты:

- Повышение интеллектуального уровня учащихся
- Увеличение числа своевременно выявленных одаренных детей
- Творческая самореализация выпускника начальной школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы
- Формирование системы работы с одаренными учащимися
- Полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях
  - Положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр, зафиксированных в содержании портфолио
  - Повышение заинтересованности и ответственности родителей одаренных детей, вовлечение их в активную совместную деятельность.

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Малова Марина Васильевна,  
учитель русского языка  
МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ*

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, приложенные к делу, произвели самые превосходные результаты». (А.Бебель)

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной, оригинально мыслящей личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач системы образования. Однако не каждый педагог может «увидеть» одаренного ребенка. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренные дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего. Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой неосуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям,

стоящим ниже их в плане развития способностей. Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении "неодобряемых".

В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, все они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время, когда информация меняется так часто. Нынешним школьникам приходится вмещать столько в свою память, что порой их молодая неустойчивая психика не выдерживает таких нагрузок. Отсюда эмоциональные срывы, подавленность. Тут уже не приходится говорить о развитии творческого потенциала, требующего бережного, вдумчивого отношения, происходит непрерывная гонка за количеством и качеством знаний.

### **Теоретическая характеристика проблемы одаренности**

Анализ проблемы развития способностей и одаренности во многом будет предопределяться тем содержанием, которое вкладывается в эти понятия.

Значительные трудности в определении понятий способности и одаренности связаны с общепринятым, бытовым пониманием этих терминов. Если обратиться к толковым словарям, то можно увидеть, что очень часто термины "способный", "одаренный", "талантливый" употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. Но еще более важно подчеркнуть, что понятием "талантливый" подчеркиваются природные данные человека. Так, в толковом словаре В. Даля "способный" определяется как "годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный". Наряду со "способным" используются понятия "способливый" и "способляться". Способливый человек характеризуется как находчивый, изворотливый, умеющий способиться, а способляться, в свою очередь, понимается как умение сладить, управиться, устроить дело. Способный здесь фактически понимается как умелый, а понятия "умение" в словаре нет. Таким образом, понятие "способный" определяется через соотношение с успехами в деятельности.

При определении понятия "талант" подчеркивается его врожденный характер. Талант определяется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная богом. Иными словами, талант - это врожденные способности, данные богом, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В словаре иностранных слов также подчеркивается, что талант (гр. talanton) - выдающееся врожденное качество, особые природные способности. Одаренность рассматривается как состояние таланта, как степень выраженности таланта.

Из сказанного можно сделать вывод, что способности, с одной стороны, одаренность и талант, с другой, выделяются как бы по разным основаниям. Говоря о способности, подчеркивают возможность человека что-то делать, а говоря о таланте (одаренности), подчеркивается природный характер данного качества (способности) человека. Вместе с тем, и способности и одаренность проявляются в успешности деятельности.

В советской психологии, прежде всего трудами С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова сделана попытка дать классификацию понятий "способности", "одаренность" и "талант" по единому основанию - успешности деятельности. Способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности, а одаренность - как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических особенностей), от которого также зависит возможность успеха в деятельности.

Иногда способности считают врожденными, "данными от природы". Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности организма. К ним относятся прежде всего особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы, которыми организм наделен от рождения. Задатки представляют собой лишь возможности, и предпосылки развития способностей, но еще не гарантируют, не предопределяют появления и развития тех или иных способностей. Возникая на основе задатков, способности развиваются в процессе и под влиянием деятельности, которая требует от человека определенных способностей. Вне деятельности никакие способности развиваться не могут. Ни один человек, какими бы задатками он не обладал, не может стать талантливым математиком, музыкантом или

художником, не занимаясь много и упорно соответствующей деятельностью. К этому нужно добавить, что задатки многозначны. На основе одних и тех же задатков могут развиваться неодинаковые способности, в зависимости опять-таки от характера и требований деятельности, которой занимается человек, а также от условий жизни и особенно воспитания.

Задатки и сами развиваются, приобретают новые качества. Поэтому, строго говоря, анатомо-физиологической основой способностей человека являются не просто задатки, а развитие задатков, то есть не просто природные особенности его организма (безусловные рефлексы), но и то, что приобретено им в процессе жизни - системы условных рефлексов.

На развитие способностей оказывает влияние особенности высшей нервной деятельности. Так, от скорости образования и прочности условных рефлексов зависят быстрота и прочность овладения знаниями и навыками; от быстроты выработки дифференцированного торможения на сходные раздражители - возможность тонко улавливать сходство и различие между предметами или их свойствами; от скорости и легкости образования и переделки динамического стереотипа - приспособляемость к новым условиям и готовность быстро переходить от одного способа выполнения деятельности к другому.

### **Человеческие способности как психологические свойства личности**

Перейдем непосредственно к рассмотрению способностей человека как психологических свойств личности.

Способности различаются по качеству, широте, своеобразию их сочетания (структуре) и степени развития.

Качество способностей определяется той деятельностью, условием успешного выполнения которой они являются. О человеке обычно говорят не просто, что он способен, а к чему способен, то есть указывают качество его способностей. По качеству способности делятся на математические, технические, художественные, литературные, музыкальные, организаторские, спортивные и т. д.

По широте различаются общие и специальные способности.

Специальные способности являются условиями, необходимыми для успешного выполнения какого-либо одного конкретного вида деятельности. К ним относятся, например, музыкальный слух, музыкальная память и чувство ритма у музыканта, "оценка пропорций" у художника, педагогический такт у учителя и т. п. Общие способности необходимы для выполнения различных видов деятельности. Например, такая способность, как наблюдательность, нужна и художнику, и писателю, и врачу, и педагогу; организаторские способности, распределенность внимания, критичность и глубина ума, хорошая зрительная память, творческое воображение должны быть присущи людям многих профессий. Эти способности поэтому принято называть общими. Самой общей и в то же время самой основной способностью человека является аналитико-синтетическая способность. Благодаря ей человек различает отдельные предметы или явления в сложном их комплексе, выделяет главное, характерное, типичное, улавливает самую суть явления, объединяет выделенные моменты в новом комплексе и создает что-то новое, оригинальное.

Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо, чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Очень важно исследовать вопрос о том, какие способности являются "ключевыми", ведущими для каждого вида деятельности. Это помогает найти наиболее действенные методы формирования у людей таких способностей и повышения общей культуры и результативности труда.

Благодаря качественному своеобразию сочетания способностей у различных людей для всякого творчества характерна его индивидуальность и самобытность. Без этого были бы немислимы творческий прогресс, все многообразие продуктов творчества людей. Поэтому в процессе воспитания и обучения детей надо не игнорировать появляющееся у них качественное своеобразие способностей и одаренности, а развивать его, применяя к учащимся различные методы индивидуального воздействия.

Многолетние исследования творческой деятельности, в частности, структуры одаренности, равно как и работы целого ряда известных авторов, дают определенные основания для попытки

построения некоторых новых теоретических положений относительно динамики и организации творческого процесса, сущности творчества.

Одаренность - это своего рода мера генетически и опытно предопределенных возможностей человека адаптироваться к жизни. Основные функции одаренности - максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решения во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.

Специальная одаренность характеризуется наличием у субъекта четко проецируемых вовне (проявляющихся в деятельности) возможностей - мнений, навыков, быстро и конкретно реализуемых знаний, проявляющихся через функционирование стратегий планирования и решения проблем.

В целом же можно представить одаренность как систему, включающие следующие компоненты:

1. биофизиологические, анатомо-физиологические задатки;
2. сенсорно - перцептивные блоки, характеризующиеся повышенной чувствительностью;
3. интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы;
4. эмоционально - волевые структуры, предопределяющие длительные доминантные ориентации и их искусственное поддерживание;
5. высокий уровень продуцирования новых образов, фантазия, воображение и целый ряд других.

А. М. Матюшкин выдвинул следующую синтетическую структуру творческой одаренности, включая в нее:

1. доминирующую роль познавательной мотивации;
2. исследовательскую творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблемы;
3. возможности достижения оригинальных решений;
4. возможности прогнозирования и предвосхищения;
5. способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие этические, нравственные, интеллектуальные оценки.

При этом А. М. Матюшкин считает принципиально важным отметить, что одаренность, талантливость необходимо связывать с особенностями собственно творческой деятельности, проявлением творчества, функционирования "творческого человека". Его исследования также позволили ему выделить в системе творческого потенциала следующие составляющие:

- задатки, склонности, проявляющиеся в повышенной чувствительности, определенной выборочности, предпочтениях, а также в динамичности психических процессов;
- интересы, их направленность, частота и систематичность их проявления, доминирование познавательных интересов;
- любознательность, стремление к созданию нового, склонность к решению и поиску проблем;
- быстрота в усвоении новой информации, образование ассоциативных массивов;
- склонность к постоянным сравнениям, сопоставлениям. выработке эталонов для последующего отбора;
- проявление общего интеллекта - схватывание, понимание, быстрота оценок и выбора пути решения, адекватность действий;
- эмоциональная окрашенность отдельных процессов. эмоциональное отношение, влияние чувств на субъективное оценивание, выбор, предпочтение и т. д.;
- настойчивость, целеустремленность, решительность, трудолюбие, систематичность в работе, смелое принятие решений;
- интуитивизм - склонность к сверхбыстрым оценкам, решениям, прогнозам;
- сравнительно более быстрое овладение умениями, навыками, приемами, овладение техникой труда, ремесленным мастерством;
- способности к выработке личностных стратегий и тактик при решении общих и специальных новых проблем, задач, поиск выхода из сложных, нестандартных, экстремальных ситуаций и т. п.



Несколько по-другому, более интегрально можно представить проявление одаренности через:

1. доминирование интересов и мотивов;
2. эмоциональную погруженность в деятельность;
3. волю к решению к успеху;
4. общую и эстетическую удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности;
5. понимание сущности проблемы, задачи, ситуации;
6. бессознательное, интуитивное решение проблемы ("внелогическое");
7. стратегичность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты);
8. многовариантность решений;
9. быстроту решений, оценок, прогнозов;
10. искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Проявление творческого поиска можно представить по следующим признакам: реконструктивное творчество; комбинаторное творчество; творчество через аналогии.

Проявление интеллекта представляется возможным фиксировать по: пониманию и структурированию исходной информации; постановки задачи; поиску и конструированию решений; прогнозированию решений (разработки замыслов решения), гипотез.

Уровни достижений можно определять по задачам, которые ставит перед собой субъект, или же по самим достигнутым успехам, и здесь уместно выделить три условия:

- I. желание превзойти существующие достижения (сделать лучше, чем есть);
- II. достичь результата высшего класса;
- III. реализовать сверхзадачу (программу-максимум) - на грани фантастики.

В плане эмоционального реагирования на выполнение деятельности, увлеченности можно выделить три типа: вдохновенный (иногда эйфорический); уверенный; сомневающийся.

Таким образом, предлагаемая структура довольно многообразно описывает различные типы одаренности, их доминирующие характеристики, своеобразие сочетаний наиболее важных качеств. Все то, что относится к общей творческой одаренности, имеет непосредственное отношение и к различным видам специальной одаренности - научной, технической, педагогической, художественной и т. д.; но при этом мы имеем дело с проявлением определенных доминантных качеств, особенностей, характеризующих специфику творчества в конкретной сфере человеческой деятельности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны является система поиска и обучения одаренных индивидуумов; формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры.

Главным направлением развития современной школы является общегосударственная программа поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческого человека, талантливых специалистов и плодотворном их использовании. В базисном плане общеобразовательных учебных заведений России отмечается: "Используя вариативную обязательную часть учебного плана, школа может создать учебный план с курсами по выбору для учащихся X-XI классов, с индивидуальным учебным планом для одаренных детей"

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача: это и соответствующее воспитание и просвещение родителей, и соответствующая подготовка учителей - подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами. Даже наша медицина должна быть специально подготовлена к тому, чтобы иметь дело с одаренными детьми: многие заболевания, особенно так называемые психосоматические, у них протекают весьма своеобразно и встречаются часто.

Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества.

И начинать нужно с общепсихологической грамотности. Нужны специальные школы для одаренных детей, специально подготовленные учителя, специальные учебники - ведь эти дети отличаются от своих сверстников не только по своим интеллектуальным и творческим возможностям, но и личностным особенностям. Ведь одаренность - не просто подарок судьбы для отмеченных ею, но еще и испытание.

Человеческая психика и психомоторика обладает неисчислимыми возможностями создания механизмов. Они - новообразования, не закрепленные ни за определенным органом чувств, ни за конкретной способностью: это - система способностей со свойствами, которыми не обладает ни одна из составляющих целостности. Причем это новообразование одновременно действующее и познающее: действуя - человек познает, а познавая - действует, решает задачи умственные и психомоторные. Количество механизмов может быть бесконечное множество. Изменяя условия работы человека, мы создаем тем самым новые механизмы, новые способы действий. Одним из таких механизмов, безусловно, является талант. Сущность таланта состоит в способности к действию, его не следует выискивать ни в особых достоинствах мозга, ни в конструкции тела, ни в каких-то других способностях. Талант - это человек, оригинально решающий всем известные задачи.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2009. - 272 с.
  2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2012. - 318 с.
  3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2011. - 231 с.
  4. Кларин, М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем [Текст] / М.В. Кларин // Школьные технологии. - 2012. - № 3. - С.22-23.
  5. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся [Текст] /И.В. Рождественская //Исследовательская работа школьников.-2010.- №1.- С.165-174.
  6. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников [Текст]: методическое пособие для школьных психологов/ А.И. Савенков.- М., Генезис, 2008.- 203с.
  7. Головкин, интеллектуально одаренных учащихся [Текст] /// Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.17-25.
  8. Головкин, В.М. и др. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №9. – С.18-22.
  9. Горский, В.А. и др. Особенности работы с одаренными детьми [Текст] /, , //Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №5. – С.5-12.
  10. Гревцева, направления развития одаренных детей [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.45-47.
  11. Данилова, школьники: обучение в германоязычных странах [Текст] / // Народное образование. – 2010. – №1. – С.220-226.
  12. Журавлева. ребенок в начальной школе: проблемы и способы их разрешения [Текст] / //Практика административной работы в школе.- 2011.- №2.- С.33-35.
  13. Заблоцкая, работы с одаренными детьми [Текст] / // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – №9. – С.21-25.
  14. Зеленина, ребенок: как его воспитывать и обучать? [Текст] / //Народное образование.- 2010.- №8.- С.201-206.
- Одаренный ребенок в школе.// Завуч начальной школы.- 2011.- № 4.- с. 73.  
Работа с одаренными детьми на уроках физики.// Учитель в школе.- 2010. - № 1.- с. 80.  
Проблема обучения одаренных детей математика.// Учитель в школе.- 2010.- № 4.- с. 95.  
Одаренные дети в школе. Развитие филологической одаренности детей в условиях школы.// Учитель в школе.- 2010.- № 3.- с. 80, 91.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ХИМИИ ПО ТЕМЕ  
«ХИМИЯ – НАУКА О ВЕЩЕСТВАХ И ИХ ПРЕВРАЩЕНИЯХ»**

**Мачтакова Ирина Александровна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 15»,

**Иванова Лариса Робиковна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 15»



**Цель:** Заинтересовать учащихся начальной школы наукой химией, вызвать стремление понимать и объяснять «удивительные» явления.


**Задачи:** развивать внимание, аккуратность, самостоятельность; формировать умение слушать, вести диалог, выслушивать друг друга; научить работать с химическим оборудованием.


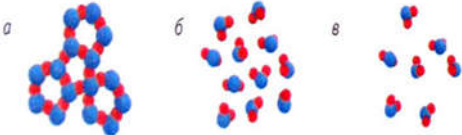
**Метод проведения:** рассказ, беседа на основе демонстрационных и лабораторных опытов.

**Оборудование занятия:** карточки с записями веществ и их химические формулы, химические стаканы- 100мл, палочки, пластмассовые бутылки, тарелки и стаканчики, ножницы, чайные ложки, надувные шары.

**Реактивы:** лимонная и уксусная кислота, сода, глиттеры, пигмент-краситель, вода питьевая.

**Ход занятия.**

| Этапы занятия   | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  |
|---|--|--|
| <b>Организационный момент.</b>  | <b>Учитель 1. Слайд 1</b><br>Учащиеся под музыку парами занимают рабочие места. Здравствуйте ребята. Сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. Они посмотрят, как вы умеете слушать и выполнять определенные действия. Ребята, куда мы с вами попали? Такая лаборатория называется химической.                  | Учащиеся выполняют действия и занимают места.<br><br>В лабораторию, где выполняют опыты.   |
| <b>Введение в тему занятия</b>  | <b>Учитель 2.</b><br>Учитель демонстрирует опыты:<br>1. Рисунок на молоке.<br>2. Горящая свеча.<br>3. Воздушный шарик в банке.<br>Ребята, вы уже здесь. А я и не заметила, как вы сюда попали. «Чтобы интересный мир узнать, необходимо химию знать.»  | Учащиеся наблюдают за учителем.  |
| <b>Знакомство с новым предметом</b><br><br><b>1. Знакомство с понятием вещество</b> | <b>Учитель 1. Слайд 2- 3.</b><br>Что же такое химия?<br>Отгадайте ребус.<br><br><b>лин</b><br>Давайте разбираться вместе.<br>Что находится вокруг нас?<br>Мы живем в вещественном мире, то есть мы окружены вещами. Все вещи из чего-то | Высказывание детей.<br><br>Химия – это наука<br><br>Вокруг нас находятся предметы, вещи.<br><br>Дети отгадывают ребус, называют вещь и из чего сделано.<br><br>Линейка – деревянная, пластмассовая, металлическая.<br><br>Ручка – пластмассовая, |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2. Знакомство с молекулами.</b></p> <p><b>4. Знакомство со свойствами и использованием веществ.</b></p> <p><b>5. Вывод.</b></p> | <p>сделаны. Продолжим отгадывать ребусы.</p> <p>Что это? Из чего сделан?</p> <p><b>Р</b> , </p> <p>Что это? Из чего сделан?<br/>Продолжите высказывание:<br/>Сахар, который в чай кладем,<br/>Соль, которой солим пищу,<br/>Вода, которую мы пьем,<br/>Кислород, которым дышим...<br/>Всё это.....</p> <p>Тогда, что изучает химия?<br/><b>Учитель 2. Слайд 4</b><br/>Ребята, а это что перед вами?<br/>А что это за кружочки? Рисунок в увеличенной форме.</p> <p></p> <p>Любой предмет состоит из маленьких частиц – молекул. Множество молекул образуют вещество. Как расположены частицы на каждой картинке. Это вещества твёрдые. Что вы скажите про второй рисунок. Такие вещества жидкие. Что скажите про третий рисунок по отношению к двум другим. Такие вещества называются газообразные. Из чего состоят вещества? Назовите три состояния веществ.</p> <p><b>Учитель 1.</b><br/>- Ребята, где в жизни можно использовать химию?<br/><b>Приготовление пищи, это тоже химические процессы.</b><br/>Какие вещества человек использует при приготовлении пищи? Чтобы пользоваться веществами, нужно знать их свойства? Посмотрим знаете ли вы Поиграем в игру.<br/>Игра: «Опиши предмет.»<br/>Сахар, соль, вода, кислород.<br/>Это, ребята, физические свойства веществ. Значит, что ещё изучает химия?<br/>И это ещё не всё! Надо знать, как пользоваться веществами и, что из этого получится.<br/>Что произойдёт с молоком, если его оставить на столе? Что произойдёт с осенними листьями на следующий год? Что происходит с дровами, если их бросить в печь? Во что они превращаются? Такие изменения называются превращениями или химическими реакциями.<br/>Что же изучает химия?<br/><b>Учитель 2. Слайд 5</b></p> | <p>железная, деревянная.</p> <p>Всё это вещества.<br/>Химия – это наука, которая изучает вещества.</p> <p>Это рисунок, схема предмета или вещества.</p> <p>На первой картинке частицы плотно прилегают друг к другу.<br/>Здесь частицы не плотно прилегают друг к другу, между ними наблюдается расстояние.<br/>Расстояние увеличилось, движутся более свободно.<br/>Вещества состоят из частиц(молекул). Бывают твёрдые, жидкие и газообразные вещества.</p> <p>Человек использует: воду, соль, сахар, газ....</p> <p>Сахар твердый, белый, сладкий;<br/>Соль твердая, белая, соленая;<br/>Вода жидкая, бесцветная, безвкусная;<br/>Кислород газ, бесцветный, без запаха.</p> <p>Химия изучает свойства веществ.</p> <p>Молоко прокиснет (станет кислым)<br/>Листья перегниют, изменяя окраску.<br/>Дрова горят и превращаются в</p> |
|---|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>6. Химический опыт.</b></p>  | <p>Вы немножечко устали,<br/>А теперь все дружно встали.<br/><b>Игра «Верные и неверные утверждения»</b><br/>Выберете верное утверждение. Если верно хлопаете, неверно топаете.<br/>Сахар в воде растворяется и раствор становится сладким. Сахар в воде растворяется и раствор становится горьким. Соль в воде растворяется и раствор становится солёным. Соль в воде растворяется и раствор становится кислым.<br/>При нагревании вода становится горячей.<br/>При нагревании вода становится холодной.<br/>Что мы должны провести, чтобы вода стала сладкой или солёной, горячей или холодной?</p>   | <p>пепел.</p> <p>Химия – это наука о веществах и их превращениях.</p> <p>Сахар в воде растворяется и становится сладким.<br/>Соль в воде растворяется и становится солёной.<br/>При нагревании вода становится горячей.</p> <p>Провести опыт (поэкспериментировать)</p>  |
| <p><b>Практическая работа</b><br/><b>1. ТБ в химической лаборатории.</b></p> <p><b>2. Опыт первый «Вулкан»</b></p> | <p><b>Учитель 1. Слайд 6.</b><br/>Чтобы выполнить опыт, нужно соблюдать ТБ.<br/>Какие правила ТБ, ребята, можете назвать?</p> <p><b>Учитель 2. Слайд 7.</b><br/>Отгадайте загадку.<br/>Я плююсь огнём и лавой,<br/>Я опасный великан,<br/>Славен я недоброй славой,<br/>А зовут меня....<br/>Как будет называться наш первый опыт.<br/>Вы сейчас будете работать в парах.<br/>Ваша задача - прочитать инструкцию на зелёном листочке, распределить между собой обязанности и выполнить опыт, сделать вывод.</p> <p>Назовите вещества, которые используем в опыте.<br/>Какие слова вам не понятны, ребята?<br/>Кто сможет объяснить их значение?</p> <p>Учитель помогает тем, кто затрудняется.<br/>Что произошло в опыте? Какой можно сделать вывод?</p> <p><b>Слайд 8.</b><br/>Отгадайте вторую загадку и догадайтесь как будет называться второй опыт.<br/>Круглый гладкий, как арбуз...<br/>Цвет - любой, на разный вкус.<br/>Коль отпустишь с поводка,<br/>Улетит он в облака.<br/>Ребята, как можно надуть шарик?<br/>Каждый из вас проделает опыт по инструкции на жёлтом листочке.</p> | <p>1. Нельзя пробовать вещества на вкус, смешивать незнакомые вещества.</p> <p>2. Прежде чем осуществить опыт внимательно изучите инструкцию и этапы проведения опыта.</p> <p>3. Опасные опыты, например, с огнем можно проводить только в присутствии взрослого. Один ученик загадывает загадку, а другие отгадывают. Вулкан. Учащиеся читают инструкцию на зеленом листочке. 1 уч. выполняет 1 и 3 пункт, 2 уч. - 2 и 4. Вместе делают вывод.</p> <p><b>Инструкция опыта «Вулкан»</b></p> <p>1. Слепи вулкан из космического песка.</p> <p>2. Добавь в 50 мл воды пигмент и тщательно перемешай.</p> <p>3. Насыпь в вулкан соду, лимонную кислоту и глиттеры. Перемешай.</p> <p>4. Аккуратно наливай жидкость в вулкан.</p> <p>5. Понаблюдай что произошло и сделай вывод.</p> <p>Сода, лимонная кислота, пигмент, глиттеры, вода.</p> <p><b>Пигмент</b> – это химическое соединение, которое изменяет цвет окрашиваемого вещества. (Краситель) <b>Глиттер</b> (англ. glitter «блестеть, сверкать») - разноцветные декоративные, мелко нарубленные и рассыпчатые блёстки. Учащиеся выполняют опыт.</p> |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <p><b>3.Опыт «Шарик»</b></p>    | <p>Какие вещества нам нужны для выполнения.<br/>Учитель следит за выполнением опыта.<br/>Как нам удалось надуть шарик?</p> <p><b>Слайд 9.</b><br/>Отгадайте третью загадку:<br/>Кто напиток этот знает,<br/>Тот название отгадает.<br/>Я зову его шипучка-<br/>И ещё вода – колбочка.</p> <p>Хватит ли нам полученных знаний для приготовления лимонада.</p> <p>Какие ещё вещества необходимы кроме соды и лимонной кислоты?</p> <p>Возьмите прозрачный стаканчик, добавьте в него кусочек сахара, налейте воды чуть больше половины стакана, размешайте.<br/>Напиток готов к употреблению.</p> <p>Молодцы, ребята, со всеми опытами справились.</p> | <p>При присоединении соды и лимонной кислоты происходит химическая реакция с выделением углекислого газа (множественные пузырьки). Один ученик загадывает загадку, а другие отгадывают. Воздушный шарик. При помощи рта или газом.</p> <p><b>Инструкция опыта «Шарик»</b><br/>1. В бутылку налей 100 мл уксуса. 2. В воздушный шарик добавь 2 чайные ложки соды. 3. Надень шарик на горлышко бутылки, переверните его так, чтобы содержимое шарика высыпалось в уксус. 4. Наблюдай, что произошло. 5. Сделай вывод. Уксус, сода, краситель. Учащиеся берут вещества и выполняют опыт. При присоединении соды и уксуса происходит химическая реакция с выделением углекислого газа (множественные пузырьки), газ поднимается вверх и шарик надувается. Лимонад. Да хватит, т.к. при реакции соды и лимонной кислоты образуется множество пузырьков, раствор шипит. Вода, сахар. Учащиеся выполняют действия, пробуют.</p> |
| <p><b>Подведение итогов</b></p> | <p><b>Учитель 1. Слайд 10-11.</b><br/>Ребята, что вы узнали сегодня на занятии?<br/>С каким настроением вы уходите с занятия? Покажите.</p> <div data-bbox="432 1361 715 1525" data-label="Image"> </div> <p>восхищение, разочарование.<br/>Спасибо, ребята, за занятие. До новых встреч!</p>  | <p>Химия- это наука о веществах, их свойствах и превращениях.</p> <p>Выбирают настроение и показывают</p>  |



## РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ

*Нурмиева Резеда Равиловна,  
учитель родного языка и литературы  
МБОУ «СОШ №10» НМР РТ*

Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себеогромного внимания. Необходимо холить и лелеять,ухаживать за ним, сделать все необходимое,чтобы он вырос и дал обильный плод.  
*Василий Александрович Сухомлинский.*

Организация работы по подготовке одарённых детей к участию в олимпиадах различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому при организации работы с одарённым школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической.

Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными. Но прежде чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо произвести отбор. Согласитесь, что часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях. Как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде? На основе собственного опыта могу предложить условия подготовки к олимпиадам.

Условия подготовки к олимпиадам:

1. Отбор учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету. Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к освоению обществознания учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

Кропотливая работа будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерским. Превосходство учителя выражается в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

Опыт работы с одарёнными детьми продуктивен при наличии трёх составляющих: а) ученика, б) учителя и в) взаимоотношений между учеником и учителем. У ученика, способного к участию в олимпиаде, в наличии – превосходная память, максимальная концентрация внимания, психологическая готовность к состязанию, испытанию, стремление к самопознанию. У учителя – огромная увлечённость предметом, стремление к качеству работы, плюс широкий кругозор (в виде дополнительных увлечений, среди которых главнейшее – психология).

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов:

**1. Максимальная самостоятельность** – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания - это те, которые добываются собственными усилиями.

Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

**2. Принцип активность знаний.** Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

**3. Принцип опережающего уровня сложности.** Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

**4. Анализ результатов прошедших олимпиад.** При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

**5. Индивидуальный подход.** Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения

**6. Психологический принцип.** Я считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами олимпиад различного уровня. Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и учителей и систематической работе с одарёнными детьми. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя – высокий результат не заставит себя долго ждать.

Именно эти 15-20 процентов от общего количества детей имеют наибольший шанс стать если не новыми Ломоносовыми или Чайковскими, то Профессionalами с большой буквы. Однако, возможность – еще не действительность. К сожалению, в неблагоприятных условиях творческое начало нередко слабеет и даже угасает.

Именно от педагогов во многом зависит как личная судьба одарённых школьников, так и, по большому счету, будущее страны.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Сафронова Наталья Александровна,*

*учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №10» НМР РТ*

Проблема профессиональной ориентации всегда остро стоит перед подрастающим поколением. Начинать подготовку к выбору профессии следует уже с начальных классов. Младший школьный возраст называют пиком детства. Именно в этот период дети начинают задумываться о своей будущей профессии, они фантазируют, какими будут в будущем. Учащиеся в этот возрастной период очень любознательны, с огромным желанием и умением собирают информацию о профессиях, с удовольствием выбирают соответствующую роль в игровой деятельности. Но представления о профессиях у детей начальной школы ограничены их небогатым жизненным опытом. Даже о знакомых профессиях дети знают очень мало. Именно профориентационная работа призвана помочь детям найти свое место в жизни.

Система современного начального образования позволяет работать над формированием к профессиональному самоопределению, учитывая интересы, склонности и способности каждого ученика. Целью профориентационной работы в начальной школе является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Ознакомление учащихся с миром труда и профессий осуществляется на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительной деятельности, а также во внеклассной и внеурочной работе.

В начальных классах ведущей деятельностью является познавательная деятельность, поэтому важно расширять представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности можно представить на основе наглядных образов, интересных ситуаций и случаев из жизни. В этот момент создается наглядная база, на которой основывается дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В начальных классах работа по профориентации осуществляется с помощью игровых технологий. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Через игровые технологии осуществляется развлекательная, коммуникативная, коррекционная, социализирующая деятельность. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в будущем будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Игра «Лови, не зевай, профессию называй».

Цель: закрепить знания о профессиях взрослых.

Материал и оборудование: мяч.

Описание игры:

Дети становятся в круг, учитель, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его учителю, называя, что делает человек этой профессии.

Пример: учитель – учит; художник – рисует; плотник – строгаёт.

Игра «Кто больше назовет слов».

Цель: обогащение словарного запаса.

Описание игры:

Учитель называет профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии, например: врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Игра «Угадай-ка»

Цель: формирование представлений о профессиях

Материал и оборудование: картинки с изображениями предметов, орудий труда либо сами предметы.

Описание игры:

Эти предметы когда-то принадлежали людям разных профессий. Надо определить, кому они принадлежали (кирпич, игла, таблетки, нитки, мука)

Игра «Назови лишнее»

Цель: активизация знаний о профессиях через умение классифицировать

Материал и оборудование: карточки с написанными цепочками слов.

Описание игры:

В цепочке слов найдите лишний предмет, и назовите профессию человека, пользующегося этими предметами (кто быстрее справится с заданием?)

Шприц – лекарство- вата- спица(спица)

Игла – нитки – гвоздь – напёрсток – сантиметровая лента(гвоздь)

Кастрюля – ложка – тёрка –ножницы(ножницы)

Фен – нож – расческа – ножницы(нож)

Игра «Доскажи словечко»

Цель: закрепление знаний о профессиях

Мы в профессии играем

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мама с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А кем быть решить и стать.

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтёр и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает... (юрист)

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... (плотник)

Большое влияние на формирование интереса к миру профессий оказывают экскурсии. Они совмещают в себе и наглядность и доступность активного восприятия, а также возможность формирования у ребят интереса к профессии. Экскурсия помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о

профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и их потребностями. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути. Начиная с 1 класса, учитель знакомит учащихся с профессиями взрослых, которые работают в школе. Проводится экскурсия по школе, в ходе которой ребята знакомятся с профессией медицинского фельдшера, библиотекаря, повара, обслуживающего персонала. Тематика экскурсий в начальных классах очень разнообразна: экскурсия на кондитерскую фабрику, экскурсия в автомастерскую, экскурсия в отделение банка, экскурсия в трамвайное депо, на почту, в пожарную часть.

Профориентационная работа в начальных классах может быть реализована также в проектно-исследовательской работе. Работа над проектами позволит детям познакомиться с миром профессий, сформировать свою жизненную позицию, а также формирует умения решать проблемы, планировать действия, развивает навыки самостоятельной работы и работы в команде. Тематика: «Моя профессия - профессия будущего»; «Профессия моих родителей - моя профессия», «Азбука профессий».

Учащимся начальной школы можно предложить создать проект «Все профессии важны – все профессии нужны». В этом проекте учащиеся должны узнать более подробно о понравившихся профессиях, а также профессиях мам и пап, дедушек и бабушек. Результатом данного проекта по профориентации могут быть: альбом, газета, журнал, справочник профессий, макет, доклад, мультимедийный продукт в виде экскурсий. Формами представления работы могут выступать отчёты, деловые игры, инсценировки, виртуальные путешествия.

#### Список литературы

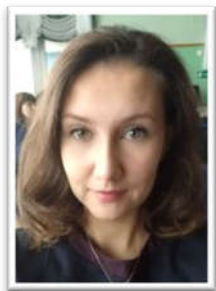
Журналы «Праздники в школе» - «Шаг в профессию» 2012 год стр.17 – 24 «О профессиях с любовью», стр.43-50 «Уважая всякий труд», «День открытых дверей» 2011 год стр. 99 -120 «Слово профессионалам», «На крыльях мечты», 2007 год стр. 3 -15 «О профессиях с любовью», стр.16 -32 «Любимые книги, читая, профессии мы выбираем», стр. 118 -125 «Профессия каждая – самая важная»

### СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Филиппова Ирина Сергеевна,*

*учитель английского языка МБОУ «СОШ №16*

*с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Очень актуальной является проблема выявления развития и педагогической поддержки способных и одаренных учеников, раскрытия их потенциала. Каждый одаренный ученик-индивидуальность, требующая особого подхода. Школа -это, прежде всего, творческая среда, где формируется новый человек, формируется не как субстант к существующему обществу, а как творческая личность.

**Задача школы** – поддержать ученика и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Внедрение программы развития способных и одаренных учеников:

- создание банка данных одаренных учащихся и организация психолого-педагогического обеспечения для работы с разными группами детей;
- организация работы психолого-педагогического семинара по работе с одаренными детьми;
- обеспечение участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, турнирах;
- создание банка задач повышенной сложности в учебных кабинетах.

**Какими являются одаренные дети?**

- имеют более высокие по сравнению с большинством учащихся интеллектуальные способности, тяга к обучению, творческие возможности;
- имеют активную познавательную потребность;
- испытывают радость от получения знаний, умственного труда.

## **Какие категории одаренных детей можно определить условно?**

Типы одаренных учеников.

1. Лучший ученик: все его любят, делает то, что ему говорят и как; любит нравиться.
2. Мятеежник: спорит, с ним трудно общаться, часто у него возникает состояние эмоционально-волевого напряжения, когда что-то угрожает достижению его цели.
3. Подпольщик: знает, что за одаренность не платят, а наоборот требуют, поэтому старается не прыгать, а быть как все.
4. Беглец: выпадает из системы, не может подстроиться к требованиям школы.
5. Двусторонний: отстает или имеет физические недостатки; его рассматривают как слабого, не замечают одаренности.
6. Целеустремленный: независимый, автономный, знает себе цену, знает, чего хочет. Лучший тип для разработки индивидуальной программы.

У каждого из этих типов свой стиль поведения, свои потребности, своя система отношений, свой эмоционально-волевой статус. Вот почему к каждому должен быть индивидуальный подход, как в школе, так и в семье.

**Цель работы с одаренными детьми** - выявление таких детей и создание условий для их оптимального развития.

Задачи работы с одаренными детьми:

1. развитие целостной картины мира в представлениях ребенка;
2. развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления,
3. способности решать проблемы;
4. развитие способности самостоятельно учиться и осуществлять исследовательскую работу;
5. развитие способности к самопознанию и пониманию.

## **Каким должен быть учитель в работе с одаренными детьми?**

Советы преподавателю по развития творческих способностей одаренных учащихся.

1. Прислушивайтесь к мнению учеников и оценивайте их тут же, подчеркивая их оригинальность, важность и тому подобное.
2. Усиливайте интерес учащихся к новому.
3. Поощряйте деятельность детей. Ученик практически решает исследовательские идеи.
4. Учите учеников систематически оценивать каждую мысль. Никогда не отвергайте ее.
5. Выработывайте у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
6. Не требуйте запоминать схемы, таблицы, формулы, одностороннее решение, где есть многовариантные способы.
7. Культивируйте творческую атмосферу – ученики должны знать, что творческие предложения, мысли группа встречает с признанием, принимает их, использует.
8. Учите учеников ценить свои и чужие мысли, фиксировать их в блокноте.
9. Иногда сверстники относятся к способным ученикам агрессивно. Необходимо не устранить проблему, а предотвратить ее. Лучше всего способному ученику объяснить, что это характерно, и развивать в нем терпимость и уверенность.
10. Предлагайте интересные факты, случаи, идеи.
11. Рассейте страх.
12. Стимулируйте и поддерживайте инициативу, самостоятельность. Подбрасывайте проекты, которые могут захватить.
13. Создавайте проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
14. Создавайте в учебном заведении периоды творческой активности, много гениальных решений приходит в те моменты.
15. Развивайте критическое отношение.
16. Учите доводить начатое до логического завершения.
17. Воздействуйте личным примером.

## **Что должен делать учитель для работы с одаренными детьми?**

- подбирать и готовить материал для коллективных творческих дел;



- обогащать учебные программы, то есть обновлять и расширять содержание обучения;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность - свою и класса;
- подбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

**Одаренность**—это система, развивающаяся в течение жизни, определяющая возможность достижения человеком высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок**—это ребенок, имеющий яркие и очевидные, иногда выдающиеся достижения (или внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### **Этапы работы с одаренными учениками:**

##### Подготовительный:

1. выявление одаренных учеников;
2. составление диагностических карт;
3. разработка рабочих программ работы с одаренными учениками;

##### Основной (практический):

1. внедрение интерактивных методов обучения (проблемно-исследовательских, проектных, модульных), развивающих у учащихся творческое и исследовательское мышление;
2. активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.

##### Обобщение:

1. анализ достигнутых результатов;
2. соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
3. определение перспектив и путей дальнейшей работы с одаренными учениками.

#### **Формы работы учителя-предметника с одаренными детьми**

1. Решение нестандартных задач на уроках и во внеурочное время.
2. Индивидуальная и дифференцированная работа.
3. Деловые игры, интерактивные методы обучения.
4. Участие в конкурсах различных уровней.
5. Участие в предметных олимпиадах различных уровней

Развитие одаренности учащихся зависит от профессионального уровня педагогов и использования креативных методов обучения. В практике педагогической деятельности следует использовать новые технологии обучения, которые будут способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметной или лидерской одаренности.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.**

*Хайбуллина Альфира Миннихсановна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ№10»НМР РТ*

Современная жизнь и система дошкольного и школьного образования и воспитания характеризуется растущим интересом к более раннему обучению иностранным языкам. Особой популярностью в большинстве случаев пользуется английский язык – язык межнационального, межкультурного общения. В последние годы в школах России изучается даже два иностранных языка. Не менее перспективным россияне считают изучение китайского языка – языка мощной, быстроразвивающейся страны, владение языком которой открывает перед обучающимися в будущем широкие карьерные и прочие возможности. Развивающая роль иностранного языка особенно неопределима на ранней ступени обучения.

Сензитивным периодом для изучения языков является возраст от 3 до 6 лет, а плодотворный период для развития речи длится с 1,5 до 7 лет – в это время формируются основные речевые навыки и ребенок наиболее чувствителен к языку. Сначала его интересуют слова, он слушает

истории. Затем начинает проявлять интерес к буквам, обводит их, прописывает и складывает в простые слова. А дальше уже сам начинает потихоньку читать, писать и удивлять своими рассказами родных. Именно этот возраст является самым удачным для освоения сразу двух языков, так как позже, вне рамок сензитивного периода, обучение дается не так легко – по этой причине взрослым гораздо тяжелее даются новые языки.

Исходя из этого, можно сказать, что изучение иностранных языков в раннем возрасте – это не просто модная тенденция.

К сожалению, наряду с растущим интересом к изучению иностранных языков, в последнее время повсеместно наблюдается увеличение числа детей, нуждающихся в специальном обучении или помощи логопедов-дефектологов.

Дети со структурными нарушениями речи требуют особого подхода в школе, а в особенности - при обучении иностранному языку. Большинство детей с нарушениями в речи посещают обычные уроки в обычных общеобразовательных школах, но, к сожалению, школьная программа не учитывает их особенностей. Такому диагнозу, как «фонематическое нарушение слуха», вообще уделяется крайне мало внимания.

Для ребенка изучить второй язык, а то и третий – это сложная задача, а для таких детей она трудна вдвойне.

К большому сожалению, количество детей, имеющих разного рода проблемы в речи, значительно увеличилось в последнее время. По статистике, у 25% первоклассников имеются логопедические нарушения.

С одной стороны, исследователи детской речи и психологи утверждают, что двуязычие самым положительным образом сказывается на формировании абстрактного мышления, логике, скорости реакции, но с другой стороны, по словам Марины Любимовой, кандидата педагогических наук, достаточно много обращаются к логопедам родители детей, для которых русский язык не является родным - так называемых «билингвов», или двуязычных.

Изучая иностранные языки, дети с проблемами в речи испытывают большие трудности, так как сформированный фонематический слух является основой правильного звукопроизношения, артикуляционный аппарат также настроен на привычные родной речи движения. Так как специальной программы обучения иностранному языку для детей с проблемами речи нет, учатся они по общей программе, что значительно затрудняет их обучение.

С первых же школьных уроков английского языка у таких детей возникают серьезные трудности: у них может теряться уверенность в себе, пропадает желание заниматься на уроках и дома, появляются страхи и комплексы. На данном этапе крайне важна взаимосвязь учителя иностранного языка, логопеда и родителей, поскольку только сотрудничество может привести к положительным результатам. Необходимо привить ребенку уверенность в себе, интерес, любовь к предмету.

Чтобы научить детей хорошему произношению на английском языке, необходимо проводить тренировочные упражнения на развитие фонематического восприятия звуков английского языка и их правильную артикуляцию. Полезно каждый урок начинать с «фонематической разминки» - подготовки речевого аппарата к «говорению» на непривычном языке.

Основная цель педагога в школе - организовывать и направлять личную инициативу учащихся по получению знаний, сделать уроки любимыми, учение – доступным и привлекательным, не пренебрегать повторением и анализом ранее изученного материала. Это дает возможность всем учащимся усвоить и запомнить учебный материал в соответствии с индивидуальными возможностями. Необходимо дать каждому ученику шанс получить оценку за свой труд согласно его личным установкам и возможностям.

При работе с детьми с нарушениями в речи необходимо включать в занятия упражнения и игры на развитие фонематического слуха с использованием фонем английского языка - «Поймай звук», «Тихо – громко», «Угадайте – кто я?», «Звук заблудился», «Правильно-неправильно» и т.д. При изучении новых фонем следует применять приемы звукоподражания, что помогает детям правильно сформировать произношение, ведь фонемы английского языка отличаются от фонем русского языка.

Исходя из особенностей предметной, игровой и речевой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимо строить обучение иностранному языку как обучение

деятельности - элементарному практическому общению на иностранном языке с помощью игр, предметно-практических действий, способов и приемов элементарной учебной деятельности (слушать, повторять, отвечать, осознавать языковые структуры, выстраивая их с помощью кубиков, игрушек, картинок).

Только совместными усилиями семьи и школы возможно стимулировать детей к изучению иностранных языков, вызвать интерес и любовь к предмету и преодолеть возможные трудности на этом трудном, но увлекательном пути. Только вместе мы – родители, учителя, логопеды, психологи откроем двери детям к знанию иностранных языков!

#### **Литература**

1. Романенко Е.А. Обучение детей с речевыми нарушениями английскому языку. – Интернет-Сайт «педагогика.онлайн», Учредитель и издатель:
2. Скрыбина М.Л. Особенности обучения иностранному языку детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - <http://nsportal.ru/>
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: «Слово», 2000.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 1991.

### **ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ: ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

*Хисматуллина Алия Васиховна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ « 28» НМР РТ*

Экологическое образование – одно из направлений обучения подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. На современном этапе перед человечеством стоит множество экологических вопросов: когда наши города станут зелёными и чистыми? Как спасти от гибели наши родники и реки, и всё живое: людей, растительный мир, животных? Однако, сохранение здоровья человека важнее всегоперечисленного, так как ухудшение экологии является одной из причин повышеннойзаболеваемости и смертности. Ухудшение экологииокружающей среды является одной из причин недолговечности жизни. Экологические проблемы также приводят к ухудшению качества пищевых продуктов.

Человек употребляет в пищу продукты растительного и животного происхождения. Значит, качество продуктов питания напрямую зависит от того, насколько загрязнена окружающая среда. Продукция же, выращенная в экологически опасных зонах, содержит вредные примеси и вещества.

Таким образом, наша среда обитания и питание между собой тесно связаны. Сбалансированное питание и экологически чистая среда – это основа здоровья и правильного развития организма. И как раз об этом пойдет речь.

В последние 100-150 лет рацион питания изменился до неузнаваемости: готовить стало легче, а переваривать труднее. Это – порошковое молоко, заваренное кипятком, сухое картофельное пюре, каши-пятиминутки, энергетические напитки, различные консервы самое худшее: ход-доги, гамбургеры и многое другое. Вкусно – да! Полезно – нет!

Современные научные исследования доказали, что здоровье зависит не только от наследственности и медицинского обслуживания, но и экологии в целом. Вредные современные продукты питания пагубно влияютна хрупкий организм детей. Современная еда быстрого приготовления – «фастфуд»заполонила прилавки магазинов. Проблемас каждым днём становится всё острее, количество заболеваний с каждым годом увеличивается. Данная проблема как нельзя коротко и точно раскрыта в выражении «Мы – это то, что мы едим». Действительно, состояние человеческого организма зависит от многих факторов, и от питания в том числе.

В связи с глобальными ухудшениями экологии содействие здоровому образу жизни ребенка, в том числе формирование культуры питания школьника становится одним из первоочередных задач процесса воспитания. Как сказал философ Ж.Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным сделайте его крепким и здоровым».

Основы физического, психического и социального здоровья детей формируются в пространстве школьного детства. Именно поэтому мотивация школьников к ведению здорового образу жизни, к привитию в себе общей культуры здоровья играет очень большую роль.

Из вышесказанного следует, что бережное отношение к собственному здоровью нужно воспитывать с раннего возраста. Именно поэтому важно формировать у детей представление о здоровом питании, рассказать о значении питания и объяснить, что такое полезная пища и почему она должна быть разнообразной.

Таким образом, обучение современных школьников основам правильного питания и взаимодействия живых организмов в современном мире приобретает важное значение.

Согласно ФГОС, у учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. В ФГОС сказано: «...необходимо формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях». Именно во внеурочной деятельности предоставляется возможность для всестороннего развития личности ребёнка, где формируются познавательная активность и готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Занятия внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» способствуют учащимся привитию культуры питания, мотивируют у учащихся стремление к сохранению здоровья. Программа предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии полезных продуктов. Программа также носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные дидактические игры:

- «Полезно - вредно»
- «Вместе - отдельно»
- «Чудесный мешочек»
- «Что можно приготовить из этих продуктов?»
- «Что, где растёт?»
- «Соберем урожай»
- «Волшебная кастрюля».

Также на занятиях нужно привлекать школьников к самостоятельной творческой деятельности: поиску новой информации, созданию проектов. Ученикам начальной школы нравятся общешкольные и классные мероприятия такие как Дни здоровья, праздники урожая, конкурсы блюд, экологические фестивали, ролевые игры и работы на пришкольном участке. При организации данных мероприятий нужно помнить, что они должны носить экологически ориентированный характер, а полученные знания и навыки практически применяться в решении жизненных ситуаций.

Известно, что для здоровья растущего организма большую роль играют витамины. Поэтому ребенок должен знать и о пользе витаминов. С этой целью ученики принимают участие в мини-проектах. Это – создание мини-книжки на темы «Азбука витаминов», «Пять самых вредных продуктов» и лепбуков «Витамины и мы», «Овощи и фрукты – витаминные продукты». Сюда же можно включить поиск информации о клиническом проявлении при недостаточности различных витаминов в организме. Например: «Почему люди болели цингой?» или «Чем опасен авитаминоз?». Проекты и исследования, в свою очередь, способствуют развитию творческого и креативного мышления учащихся. Каждый ребенок, логически рассуждая, сравнивая, приходит к правильному выводу: питание должно быть рациональным, правильным, экологически чистым и полноценным. Одновременно школьники убеждаются и в том, что употребление экологически чистых продуктов обеспечивает организму долголетие, устойчивость к воздействию инфекциям и другим неблагоприятным внешним факторам (загрязнение атмосферы, почвы и воды).

Каждому важно знать, что наше здоровье в наших руках! Сохранение и укрепление здоровья учащихся – первостепенная задача образовательных учреждений. Данная задача актуальна во все времена, так как здоровье детей – это наше будущее.

### Список использованной литературы

1. Петряков П.А., Шувалов М.Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учеб. пособие для академического бакалавриата. // 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 197 с.
2. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 - 281 с.
3. [https://works.doklad.ru/view/FpQZYGuId\\_k/all.html](https://works.doklad.ru/view/FpQZYGuId_k/all.html)  
<https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-vneurochnaya-deyatelnost-kak-komponent-processa-obucheniya-1639132.html>

## КЛАССНЫЙ ЧАС «НАЙТИ СЕБЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

*Плеханова Ирина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №16  
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*

Само воспитание, если желает счастья человеку,  
должно воспитывать его не для счастья,  
а готовить к труду жизни.

*Ушинский К.Д.*



Это мероприятие можно провести во втором полугодии, когда многие девятиклассники уже сделают свой профессиональный выбор. В ходе мероприятия учитель не проводит тестов, диагностики, тренинга - это работа профессиональных психологов-консультантов. Учитель обобщает знания, полученные девятиклассниками в ходе занятий и тренингов по профориентации, дает детям возможность высказаться, пообщаться со сверстниками, которые решили поступать в средние учебные заведения.

**Цели:** расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении; формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией, воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, определение целей и приоритетов в жизни, к самопознанию, саморазвитию.

**Форма проведения:** час общения.

**Подготовительная работа:** распределить роли для пресс-конференции: ньюсмейкеры (4-5 детей, которые будут поступать в средние учебные заведения), ведущий, «темная лошадка». Ньюсмейкеры должны вкратце рассказать о своей профессии, об учебном заведении. Этим детям можно ознакомить со списком вопросов, которые им могут задать в ходе пресс-конференции. Ведущий может пользоваться текстом сценария. Другие дети выступают в роли журналистов, они должны придумать названия своих газет, журналов, телевизионных каналов.

**Примерные названия:**

- газеты («Стоп-кадр», «Рынок труда», «Трудовые ресурсы», «Вакансия»);
- журналы («Старт», «Курс», «Компас», «Персонал»);
- телевизионный канал («Профессионал», «Труд», «Профессия», «Движение»);
- телепередача («Профи», «Найди себя», «Работа.ру», «Поиск», «Выбор»).

**Оборудование:** сделать ксерокопии опросника для журналистов (по одной на 2-3 парты).

**Оформление:**

- фотографии и картинки с изображением людей разных профессий, процессов труда;
- нарисовать на доске 3 варианта схемы «хочу - могу - надо».

## План классного часа

- I. Вступительное слово.
- II. Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны».
  1. Подберите примеры профессий (работа в группах).
  2. Найдите профессии (работа в группах).
  3. Оцените профессии (фронтальная работа).
- III. Информационный блок «Самый лучший выбор».
- IV. Проблемная ситуация.
- V. Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем» (ролевая игра).
- VI. Заключительная беседа.
- VII. Подведение итогов.

### Ход классного часа

#### I. Вступительное слово

Вскоре вы получите первый документ об образовании. Для кого-то этот документ станет билетом в самостоятельную жизнь. Средние профессиональные учебные заведения, работа - такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор. Для остальных будет еще 2 года, чтобы подумать, а выбрать есть из чего - в мире более 55 тысяч профессий! Сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор.

#### II. Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны»

Подберите примеры профессий

Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов, в зависимости от предмета труда:

1. Человек - природа.
2. Человек - техника.
3. Человек - человек.
4. Человек - знаковая система.
5. Человек - художественный образ.

Сейчас вы будете работать в группах. Внимание, задачи для групп. Подберите как можно больше примеров профессий определенного типа (первая группа - «Человек - природа», вторая группа - «Человек - техника» и т.д.).

Время прошло. Какая группа подобрала больше всего профессий? Слушаем ваши ответы.

Примерные ответы детей:

- Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т. п.
- Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий и т. п.
- Учитель, врач, журналист и продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод и т. п.
- Бухгалтер, ученый, экономист, языковед, математик, программист, нотариус и т. д.
- Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т.п.

#### Найдите профессии

Как в капле воды можно увидеть море, так и в любом рукотворном предмете можно увидеть профессии людей, чей труд вложен в этот предмет. Как узнать, какие профессии нынче нужны? Посмотрите вокруг себя, и вам все станет ясно.

Составьте список профессий, которые нужны для изготовления таких предметов:

- школьная парта (первая группа);
- школьный учебник (вторая группа);
- булочка (третья группа);
- фарфоровая чашка (четвертая группа);
- джинсы (пятая группа).

(В течение 5 минут дети обсуждают ответы)

Время прошло. Слушаем ваши ответы (ответы детей).



Какие профессии повторяются? (Водитель, инженер, техник, конструктор, слесарь, электрик, бухгалтер, экономист и т.п)

О чем это говорит? (О том, что на них есть спрос, это профессии нужны)

Но людей всех этих профессий кто-то учил и лечил, кто строил эти заводы и фабрики, кто-то ремонтировал водопроводные краны, кто-то убирал в помещениях, поэтому к нужным профессиям мы причислим и...(учителя, врача, строителя, сантехника и т.д.)

Можно сказать, что любая рукотворная вещь, которая нас окружает - это результат труда многих людей разных профессий. И пока мы пользуемся партами, булочками, учебниками, чашками и другими вещами, эти профессии будут нужны.

### Оцените профессии

Профессии учителя, врача, экономиста считались нужными и в XVIII в. В те времена известный русский историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил такое распределение профессий:

- нужны науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- щегольские, или увеселяющие, науки (литература и искусство);
- бесполезные науки (алхимия, астрология);
- вредительские науки (колдовство).

Интересно, какие современные профессии вы бы сегодня отнесли к полезным и нужным, какие - к щегольским и увеселяющим, а какие - к вредительским и тщетным? (Дети отвечают)

### III. Информационный блок «Самый лучший выбор»

Итак, профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну-единственную. Профессиональное самоопределение - от слов «граница». Значит, надо как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

Как правильно выбрать профессию? Вот что советует психолог. Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»). Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»). В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Представим себе наши «хочу», «МОГУ» и «надо» в виде трех кругов.



В круг «хочу» попали наши цели, жизненные планы - реальные, конкретные, позитивные. В круг «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности. А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора. На первом рисунке круги не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.

### IV. Проблемная ситуация

Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание {читает):

- Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей

«делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не нужно. Кстати, таких чудачков немало - больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают». (№ 1.)

- Лена хочет быть "как все". Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. (№2.)

- Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает, как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. (№3.)

Дети определяют, какой рисунок соответствует вариантам выбора.

Как же у Саши получился такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

Примерные ответы детей:

- У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

- У Лены выбор оказался удачным, но это не очень крепкий выбор. Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

Что бы вы посоветовали Тане и Лене?

Примерные ответы детей:

- Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

- Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

#### **V. Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем»**

А сейчас вы познакомитесь с выбором, который сделали ваши одноклассники. Приглашаем вас на пресс-конференцию. Пресс-конференция-это собрание для прессы. Его проводят, чтобы сообщить журналистам важную информацию. В пресс-конференции принимают участие:

- гости-это специалисты в каком-то вопросе;
- журналисты;
- ведущий.

Пришло время начать игру. Передаю слово ведущему (имя, фамилия).

К доске выходят дети, которые будут рассказывать об выбранных профессиях.

Ведущий. Доброго дня, господа. Тема сегодняшней пресс-конференции - выбор профессии. У нас в гостях люди, которые сделали этот нелегкий выбор. Знакомьтесь. На пресс-конференции присутствуют корреспонденты российских и зарубежных газет, радио и телевидения - все, кого затрагивает эта наболевшая тема. В начале пресс-конференции я даю слово гостям. Прошу вкратце рассказать об выбранной профессии. «Гости» по очереди высказываются.

Все наши гости выступили, и мы переходим к вопросам. Просьба, задавая вопросы, называть свое имя и издание. Журналисты поднимают руки, ждут приглашения ведущего, встают, называют свое имя, фамилию, издание и задают вопросы кому-то из гостей.

#### **Примерные вопросы «журналистов»**

1. Почему ты выбрал именно эту профессию?
2. Кто влиял на твой выбор?
3. Это дело тебе по плечу?
4. Какие черты характера нужны для этой профессии?
5. Есть ли у тебя способности для выбранной профессии?
6. Пользуется спросом эта профессия на рынке труда?
7. Полезна ли эта профессия для общества?
8. Где можно научиться этой профессии?
9. Где ты будешь работать?
10. Много будешь получать?
11. Не жалеешь ли, что уходишь из школы?
12. Родители поддерживают твой выбор?
13. Собираешься ли ты продолжать образование в институте?
14. Какой карьерный рост может быть в этой профессии?

15. Есть ли у тебя запасной вариант? Запасная профессия?

Ведущий. Пресс-конференция подходит к концу. Наши гости дали исчерпывающие ответы на все вопросы журналистов. Но у нас остался еще один гость, «темная лошадка». До сих пор он лишь загадочно молчал, а теперь хочет дать вам дельный совет. Слушаем его.

«Темная лошадка». Нет, ребята. Где вы нашли такие профессии? На них надо учиться, учиться, учиться, а потом еще и работать, работать, работать... Вот я свой выбор сделал прямо по схеме «хочу - могу - надо». Хочу быть веб-дизайнером, потому что не знаю, что это такое, могу быть провизором (провизию разную обожаю), а надо мне, ребята, оказывается, идти в кинологи. И это я прочитал в своем профессиональном гороскопе. Раз надо, значит, надо. Профессия нужна, а главное - полезна. Сиди и Смотри себе кино с утра до вечера. Так что никого не слушайте. Изучайте гороскопы!

Ведущий. Спасибо нашему уважаемому гостю. Может быть, кто-то хочет прокомментировать этот дельный совет? Кто такой веб-дизайнер? Что делает провизор с провизией? Должен кинолог смотреть кино с утра и до вечера? И нужно ли выбирать профессию по гороскопу?

#### **Примерные комментарии**

- Веб-дизайнер - это специалист по созданию Интернет-сайтов.
- Провизор - специалист по производству, хранению и продаже лекарств.
- Кинолог - это специалист по размножению, выращиванию и воспитанию собак разных пород.
- Выбирать профессию по гороскопу нельзя. Это неправильно, ненаучно, безответственно и просто глупо. Недаром еще в XVIII в. астрологию считали «бесполезной».

Ведущий. Пресс-конференция закончена. Спасибо всем за вопросы. До новых встреч.

#### **VI. Заключительная беседа**

Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете?

#### **Примерные ответы детей**

- Познать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.
- Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.
- Найти применение своим талантам.
- Найти свое призвание.

Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы? (Дети выражают свои мысли)

Действительно, поиски себя-это длительный процесс. И он может длиться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье. Об этом говорил и великий русский педагог Ушинский К. (читает эпитафию).

#### **VII. Подведение итогов (рефлексия)**

Одобрите ли вы профессиональный выбор ваших одноклассников? Поможет вам их пример профессионального самоопределения? Заинтересовал вас сегодняшний разговор? Что именно запомнилось? (Ответы детей)

**Литература:** Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генеза, 2006.

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Хисматуллина Альфия Габдулхаковна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 27»*

В современной педагогике насчитывается более 140 видов педагогических технологий. Среди них особое место занимает проектно-исследовательская деятельность. Как показывает практика, проектно-исследовательская работа активно используется на уроках и во внеурочной деятельности именно потому, что позволяет активизировать познавательную деятельность. Помимо этого, она оживляет традиционный учебный процесс, способствуя проявлению и развитию индивидуальных качеств учащихся. Всем известно, что проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов. Благодаря чему расширяет кругозор, помогая соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями. Активная жизненная позиция в свою очередь, максимально реализовывает творческие возможности. Формирование познавательной активности происходит через раскрытие способностей, таланта и внутреннего мира школьника. При этом учителю важно увидеть в каждом ученике хорошее начало, дать каждому шанс и помочь сделать шаг к первому открытию, так как исследовательская работа нацелена именно на это.

Очень точно об этом написал Ш.А. Амонашвили: «Каждый ребенок на уроке должен быть охвачен чувством ожидания чего-то интересного, захватывающего, нового. Он должен радоваться трудностям познания, чувствуя, что рядом есть педагог, который немедленно придет ему на помощь».

Осуществляя проект, ученик, решая конкретную стоящую перед ним задачу, ищет что-то новое. Также навыки проектирования помогают ученику организовать своё исследование самостоятельно – ставить цели и задачи, продумывать способы их решения, прогнозировать результат и представлять полученные знания в виде схем, макетов, моделей и прочее.

В течение шести-семи лет мои ученики активно занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Любой проект – это неоценимый опыт, как для педагога, так и для ученика. Педагогическая оценка в начальной школе формирует мотивы учения, является важным инструментом влияния на личность. На основе оценки создается адекватная самооценка, критическое отношение к своей успеваемости. Учителю надо помнить всегда: его оценка является для школьника регулятором личной и социальной жизни. Поэтому одним из важных этапов проектной деятельности является результат. Здесь важно вспомнить слова педагога

В.А. Сухомлинского: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха...».

Каждой работе, независимо от её качества, необходимо дать положительную оценку, чтобы у ребёнка не пропало желание продолжать исследовательскую деятельность. На высокую оценку жюри может рассчитывать лишь та работа, которая выросла из собственного желания ребенка познать новое. Также участие в конкурсах с продуктом, полученным в результате проектных работ, является стимулом и движущей силой. В таких случаях ярко подчеркивается одновременно и значимость, и актуальность работы.

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения к исследовательской работе. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться и развивать познавательный интерес. Поэтому один из главных критериев оценки детских работ – самостоятельность. Например, первоклассникам я всегда предлагаю выбрать тему, которая их интересует больше всего. Кому-то интересен мир птиц, другим – насекомые, кто-то выбирает тему игрушек или военной техники.

Один из моих учеников Зиннатуллин Амиль любил мастерить самолетики из бумаги. Так родилась идея создать проект на тему «Военные самолеты, созданные в технике оригами». После завершения проекта мы организовали выставку не только военных самолетов и техники, но и разных чудесных предметов, выполненных из бумаги. Данное мероприятие подсказало нам идею

нового проекта: «Оригами – проект будущего». На сегодняшний день эту работу я считаю самой удачной и полезной. Это подтверждают дипломы, полученные по итогам данного проекта.

Некоторые темы проектов рождаются сразу, также легко появляется и продукт. Например, ученица Сафуанова Зарина из бросового материала смастерила игрушку-кота, поставив перед собой цель: создать экономически выгодный экологически чистый продукт– игрушку. Сэкономила деньги, так как все выполнила из бросового материала – из бумаги. Данную игрушку можно использовать как подарочный сувенир, как куклу для домашнего театра. С данным проектом участвовала в конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

Конечно же, приятно, когда проект рождается на глазах, ученики определяют цель и задачи, учатся взаимодействовать в группах и творчески подходят к презентации своего проекта.

За годы работы приходилось наблюдать за работой подопечных над разными проектами по объёму, продолжительности и содержанию. Только годовые (долгосрочные) проекты за собой оставляют яркий след. Каждый этап его реализации, с самого начала, выступает как решение, или даже осуществление новой идеи. Каждое решение – это победа. Чем больше побед, тем интереснее работа. Любая победа достигается путем борьбы, деятельности. Только интерес может стимулировать ребенка к действиям, только интерес может вызвать познавательную активность и самостоятельность. Философ Г.Э. Лессинг сказал: «Спорьте, заблуждайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Детям присуще неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. В ходе реализации сам проект диктует свои условия и сам же подсказывает пути решения. Если ребенок решает технические проекты, то он больше времени находится рядом с техникой, если проект по языкознанию, то увлекается литературой, знакомится с периодической печатью. Примером тому, могу назвать проект («Парные слова, вы где?») о парных словах татарского языка. Участница в течение трех лет работала над этим проектом.

Данная тема увлекла ученика тем, что парные слова уникальны. Заключается уникальность в том, что они на русском языке не имеют эквивалентных себе переводов. За время работы ученик читал детскую литературу, изучал парные слова активного словаря, находил и выделял пассивные слова, сравнивал речь людей разных возрастов, профессий и интересов. Изучал произведения детских писателей, письменные творческие задания одноклассников. Также составлял мини-словари парных слов для дальнейшего применения в разных предметных областях и разных учебных ситуациях. Каждый раз, ученик, умело применяя полученные знания, добывал новые. Это доказывает, что интерес и стремление познать что-то новое развивает познавательную активность.

В современной образовательной среде учебно-исследовательская деятельность развивает познавательную активность, следовательно, является лучшим инструментом повышения качества образования.



# ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

## УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета  
Нижекамского муниципального района РТ

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**Рамазанова А.Р.** – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета  
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

## ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

**Джалолова Р.И.** - директор МБУ «Центр образования» Нижекамского муниципального района

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Мухамадиева А.Г.** – методист информационно-методического отдела МБУ «Центр образования»  
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

**Кирпичонок М.А.** – директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»  
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

**Санникова З.А.** – директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей  
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

**Ханнанова Л.И.** – заместитель директора МАУ ДО «Центр технического творчества и  
профориентации» Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

**Вахитова Р.А.** – методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»  
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

## АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»  
423570, РТ, г. Нижекамск, ул. Ахтубинская, 4.  
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: [cttip-nk@yandex.ru](mailto:cttip-nk@yandex.ru)

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.